

Põhikooli ainekava “Võõrkeeled” – A ja B võõrkeel Vana-Vigala Põhikool

Ainevaldkondlikud aluspõhimõtted

Igal õppekaval on kolm olulist dimensiooni: sisend, protsess, väljund.[1] Võõrkeeleeõppe puhul on sisendiks keeleõppe lingvistilise sisu määratlemine, protsessiks keeleõppes kasutatava metoodika valimine ja väljundiks õpitulemuste kirjeldamine.

Võõrkeelte ainekavade ülesehitus põhineb nn tagurpidi õppekava loogikal: esmalt määratletakse õpitulemused, mida soovitakse saavutada, ning alles seejärel otsustatakse, mis on õpetuse sisu (õppematerjal) ja kuidas õpetada (protsess). Säärane käsitus võimaldab järgida Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtteid ning toetada võõrkeeleeõpetaja professionaalset vabaduse põhimõtet.

[1] Jack D. Richards, Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press, 2014

Üldpädevuste arengu toetamine

Keeleõpe toetab järgmiste üldpädevuste arengut:

- Väärtuspädevus: Õpilased õpivad mõistma ja väärtustama nii enda kui teiste kultuure, olles sallivad ja avatud erinevustele.
- Sotsiaalne ja kodanikupädevus: Arendatakse suhtlusoskust, koostöövõimet ja vastutustunnet, sh digitaalses keskkonnas.
- Enesemääratluspädevus: Õpilased õpivad seadma eesmärgi, hindama oma edusamme ja kasutama õpioskusi.
- Õpipädevus: Kujundatakse oskust õppida iseseisvalt ja koostöös, kasutada erinevaid õpistrateegiaid ning reflekteerida oma arengut.
- Suhtluspädevus: Arendatakse oskust suhelda võõrkeeles nii suuliselt kui kirjalikult erinevates olukordades.
- Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevus; ettevõtlikkuspädevus; digipädevus: Toetatakse info otsimist, kriitilist hindamist, probleemilahendust, digivahendite eetilist kasutamist ning loovust

Läbivate teemade käsitlemine

Võõrkeelte õpe toetab läbivate teemade käsitlemist, mis hõlmavad elukestvat õpet, keskkonda, kodanikualgatusi, kultuurilist identiteeti, teabekeskkonda, tehnoloogiat, tervist ja väärtusi. Neid teemasid lõimitakse võõrkeeleeõppesse kasutades autentseid materjale, arutelusid, projekte ja muid õppemeetodeid.

Näited teemade lõimimisest:

- Keskkond ja jätkusuutlik areng käsitletakse keskkonnateemadena, nt prügi sorteerimine ja kliimamuutused.
- Kultuuriline identiteet hõlmab Eesti ja õpitavate keelte kultuuride võrdlemist ja tähtpäevade tähistamist.
- Tehnoloogiat kasutatakse keeleõppes läbi digivahendite ja arutelude tehnoloogia rollist.
- Karjäär ja ettevõtlikkus hõlmavad töö- ja haridusteemalist sõnavara ning motivatsioonikirju koostamist.
- Teabekeskkond ja tervis käsitlevad infootsingut, meediakriitikat ning tervisega seotud olukordi.
- Väärtused ja kõlblus hõlmavad eetilisi dilemmad ja viisakusnorme erinevates kultuurides.
- Läbivate teemade käsitlemine arendab õpilaste keeleoskust ja üldpädevusi ning toetab nende hoiakute kujunemist.

Õppeainete lõimingu rakendamine võõrkeeleeõppes

Võõrkeeleeõppes toetatakse lõimingut nii ainevaldkonna sees kui ka teiste õppeainetega, et arendada üldpädevusi ja muuta õppeprotsess mitmekesiseks.

Ainevaldkonna-siseselt teevad õpetajad koostööd, et õpilased kasutaksid omandatud oskusi mitmes keeles, tuues välja keeltevahelised seosed ja erinevused. Aineüleselt kasutab võõrkeeleeõpe teiste ainete teemavaldkondi (nt ajalugu, geograafia, loodusõpetus, kunst, matemaatika), lõimides sõnavara ja eriteadmisi vastavalt õppe kontekstile.

Läbivad teemad (keskkond, tervis, tehnoloogia, kultuuriline identiteet, karjäär, väärtused jms) ühendatakse keeleõppega arutelude ja projektide kaudu, et kujundada oskusi kasutada võõrkeelt erinevates eluvaldkondades ning väärtustada kultuuride mitmekesisust.

Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

1. mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
2. suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
3. loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
4. tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
5. mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
6. väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
7. kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
8. omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes.

B-võõrkeelena õpitakse vene või saksa keelt. Valituks osutub keel, mida soovib $\frac{2}{3}$ klassist. Keeleõpe toimub klassiti ühes rühmas. B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes.

Tunnijaotuskava:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	4	11	9
B-võõrkeel	0	3	9

Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri

eripära. Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeelee kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe

Hindamise põhimõtted

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleeõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui iseenda pädevuste arendamiseks. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevuste ja arenguvõimaluste kohta.

Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Õpilane kaasatakse hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Õpilastel, kes esitavad oma hindelise töö ettenähtud tähtjaks, on võimalik saada maksimaalne hinne. Hiljem esitatud tööde puhul vähendatakse maksimumhinnet ühe hindepunkti võrra, ning juhul, kui töö esitatakse rohkem kui kaks nädalat pärast tähtaega, seda enam vastu ei võeta ega hinnata.

Õpilastel, kes on töö esitamise tähtjal mõjuval põhjusel puudunud, on võimalus esitada oma töö esimesel kohal viibitud ainetunnil ilma hinde langetamiseta. Hiljem esitatud tööde puhul vähendatakse maksimumhinnet ühe hindepunkti võrra, ning juhul, kui töö esitatakse rohkem kui kaks nädalat pärast kooli tagasi tulemist, seda enam vastu ei võeta ega hinnata.

Kui õpilase koolis tehtava arvestusliku töö hinne on mitterahuldav, siis seda tööd on tal võimalik järele vastata kahe nädala jooksul alates hindelise töö kuupäevast eKoolis. Järeltöö puhul on maksimumhinne langetatud ühe hindepunkti võrra.

Õpilastel, kes on arvestusliku töö tegemise kuupäeval mõjuva põhjusega puudunud, on võimalik vastata seda kahe nädala jooksul alates kooli tulemise kuupäevast ilma maksimumhinde langetamiseta. Järeltöö tegemise korral on maksimumhinne langetatud ühe hindepunkti võrra ja selle tähtaeg on kaks nädalat alates esmase töö tegemise kuupäevast.

Trimestrihinne kujuneb trimestri jooksul tehtud arvestuslike tööde hinnete, töövihiku koondhinde, sõnadevihiku koondhinde ning tunnihinnete koondhinde keskmisest hindest. Kui nendest hinnetest (arvestuslike tööde hinded, vihikute koondhinded, tunnihinnete koondhinne) midagi on hinnatud negatiivse tulemusega, siis on trimestrihinne maksimaalselt '3'.

Aastahinne kujuneb trimestrihinnete keskmisest hindest.

Ainekava

A võõrkeel

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeele õppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest. I kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud A1 keeleoskustaseme, II kooliastme lõpuks A2 keeleoskustaseme ja III kooliastme lõpuks B1 keeleoskustaseme.

Osaoskuste tabel

Kooliaste	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
3. klass (A1)	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
6. klass (A2)	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
9. klass (B1)	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Tabel on koostatud põhikooli riikliku õppekava Lisa 8 (punkt 2.1.2) ja Euroopa keeleõppe raamdokumendi (CEFR) osaoskuste tasemete põhjal.

Keeleteadmiste klassifikatsioon näitab, millisel kooliastmel mingit keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. See ei kajasta keelepädevuse kujunemist. Keeleteadmisi tuleb vaadelda ühtsete keeleoskustasemete kontekstis, lähtudes sellest, milliseid grammatika komponente mingil tasemel kirjeldatud keeletoiminguteks võiks vaja minna. Keelestruktuurid on seotud sellel kooliastmel saavutatava keeleoskustasemega, seega tuleb neid käsitleda koos kooliastmete õpitulemustega osaoskustes.

I kooliaste (A1 keeletase)

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;
2. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
3. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
4. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
5. kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
6. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
7. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Allikas: PRÕK Lisa 8, punk 2.1.2

Õpitulemused

Õpilane:

1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
5. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
6. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
7. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
8. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;

9. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
10. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
11. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
12. täidab ankeeti isikuandmetega;
13. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Allikas: PRÕK Lisa 8, punk 2.1.3

Õpitulemuste saavutamine

Õpitulemuste saavutamiseks on I kooliastmes tähtis õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusala. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste kui autentset kõnet. Suur osakaal on (rütmi)salmidel ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpituid väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ning eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid. Digivahendite kasutamine võimaldab mitmekesistada tunde ja motiveerida õpilasi õppima. Õpetaja väärtustab õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust, suunates neid märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Käsitletavat teemad

MINA JA TEISED. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

KODUKOHT EESTI. Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles,

tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.

MEEDIA. Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Õpitegevused

Üksikud sõnad, lühikesed ja väga lihtsad fraasid ja väljendid; räägitakse aeglaselt ja selgelt; isiklikud ja igapäevased, õpitud teemad; arusaamist toetab pildimaterjal.

Vastuvõtutoimingud (kuuldu ja loetu mõistmine)

Kuuldu mõistmine

Aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid:

1. Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid.
2. Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet, kordab, jälgendab, plaksutab kaasa, näitab käega.
3. Reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega.
4. Täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal.
5. Mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu.
6. Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid.

Loetu mõistmine

Tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo:

1. Tutvub tähestikuga ja harjutab seda.
2. Loeb häälega.
3. Loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust.

4. Loeb lühikesi piltidega varustatud lugusid.
5. Paneb tekstilõigud õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule.
6. Tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, eristab õiged ja valed väited.

Loome- ja suhtlustoimingud

Suulised toimingud

Kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele:

1. Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase.
2. Kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid.
3. Esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid.
4. Räägib mudeli järgi.
5. Koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks.
6. Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid.
7. Esitab laule ja luuletusi.
8. Koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid.
9. Küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.

Kirjalikud toimingud

Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest:

1. Teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi.
2. Kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid.
3. Kirjutab isikuandmeid.

4. Kirjutab sõnadega numbreid, arve, kuupäevi, jne.
5. Kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm.
6. Kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja, miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte.
7. Täidab lünkteksti.
8. Võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta.
9. Koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas.

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid.

1. Arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle.
2. Kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid.

Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus)

1. Kasutab vaid üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
2. Teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.
3. Vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).

Info- ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.

1. Kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit.
2. Kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks.
3. Kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt).

4. Haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

Kultuuri tarbimine ja looming

1. Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne).
2. Osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine).
3. Tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad).
4. Tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt.
5. Osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).

Õpioskused

1. Kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne.
2. Õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja kaaslasi tagasisidestama.
3. Kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne).
4. Osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

Lõiming ja läbivad teemad

1. Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut.
2. Mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Keeleteadmised

Sulgudes olevad näited ei ole ammendav loetelu.

Lauseõpetus. Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (this is/these are ...; I have got ...); lihtsad küsimused ja küsisõnad (who is ...; is it? how much/many? what

colour/what's this/that?); korraldused (käskiv kõne); viisakas sooviavaldus (I would like some water); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but).

Tegusõna. Present Simple (be/have/do) and Present Continuous ka küsimustes ja lühivastustes; Past Simple (be); going-to tulevik; modaalteigusõna (can); tegevusnimed (I like swimming).

Nimisõna. Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.

Omadussõna. Üldlevinud omadussõnad (good, big, red).

Asesõna. Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; this is/that is...

Eessõna. Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to).

Arvsõna. Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid

Määrsõna. Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here); hulga- ja määramäärsõnad (many, much).

3. klass, I Love English 1 (Kurm, Soolepp 2016) õppekomplekti alusel õppesisu

Teemad ja sõnavara	Keele struktuur	Pädevusaed ja lõiming
Tervitamine, tutvustamine, hüvastijätmine, tänamine, palumine, vabandamine, värvid, pereliikmed, kodu, riigid, rahvused, õppevahendid, loomad, linnud, toiduained, liiklusvahendid, igapäevased tegevused, mängud	Hääldusalused, rütmisalmid, esmased suhtlusfraasid (nt Hello! My name is..., Thank you, Sorry, Please)	Väärtuspädevus (teiste kultuuride tundmaõppimine), sotsiaalne pädevus (mängud, rühmatöö), enesemääratluspädevus (mina kui keeleõppija), õpipädevus (õpikuga tutvumine, hääldusmärgid), suhtluspädevus (esmased dialoogid), ettevõtlikkuspädevus (paaris- ja rühmatöö, mängud); lõiming: emakeel, matemaatika, loodusõpetus, inimeseõpetus, kunst, muusika, kehaline kasvatus
Tervitamine, tutvustamine, nimed, viisakusväljendid	I am / I'm; He/She is; He's/She's	Suhtluspädevus, väärtuspädevus; lõiming: emakeel, loodusained, kunst, muusika

Pereliikmed, sugulased, koduloomad, tutvustavad fraasid	My, his, her; Friend's dog; This/these; Boy/boys	Enesemääratluspädevus, suhtluspädevus; lõiming: emakeel, inimeseõpetus, kunstiained
Numbrid, tähestik, hobid	Is it ...? Yes, it is/No, it isn't; am/is/are	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, matemaatiline pädevus; lõiming: emakeel, matemaatika, kunst, muusika
Koolitarbed, hobid, numbrid	You are/we are/they are; You're/we're/they're; a/an	Enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, matemaatiline pädevus; lõiming: emakeel, matemaatika, inimeseõpetus, muusika
Viisakusväljendid, sõnavara kordamine, lauamängud	Be (am, is, are); a cat/cats	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, õpipädevus; lõiming: emakeel, matemaatika, inimeseõpetus, muusika
Riietusesemed, värvid, sünnipäev, lemmikud	Is/Are ... green?; Yes/No; Boys' shirts; asukohad	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus; lõiming: emakeel, kunst, inimeseõpetus, muusika
Kell, kellaaja küsimine, omadussõnad, mängud	I am/I'm not; He/she is/isn't; Are you ...?	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, matemaatiline pädevus; lõiming: emakeel, matemaatika, inimeseõpetus, tehnoloogia
Igapäevased tegevused, kooliga seotud tegevused, oskused	I can ...; Can you ...?; Yes/No; Our/their	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus; lõiming: emakeel, inimeseõpetus, muusika
Kehaosad, enesetunne, kodu- ja metsloomad	I have got/I've got	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: emakeel, loodusõpetus, muusika, kunst, kehaline kasvatus

Mänguasjad, tegevused toas ja õues, numbrid	Be (am, is, are); Can you ...?; Have/has got; me/him/her	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, matemaatiline pädevus; lõiming: emakeel, matemaatika, muusika, kunst, kehaline kasvatus
Nädalapäevad, igapäevased tegevused, koolitarbed	I'm reading; He's/She's reading	Suhtluspädevus, väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus; lõiming: emakeel, inimeseõpetus, muusika, kunst
Kodu, mööbel, ruumid, tegevused kodus	He's/She's working; We're/They're working; Is she working?	Suhtluspädevus, väärtuspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: emakeel, inimeseõpetus, muusika, kunst
Linn ja maa, ehitised, asukoht, kodukoha kirjeldamine	There is/are; asukohad (next to, between, in front of, behind)	Suhtluspädevus, väärtuspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: emakeel, inimese- ja loodusõpetus, muusika, kunst
Aastaajad, kuud, ilm, tähtpäevad, tegevused õues	It's hot; When is ...?	Suhtluspädevus, väärtuspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: emakeel, inimese- ja loodusõpetus, muusika, kunst
Toiduained, riided, poed, viisakusväljendid poes	How much is ...?; Where can I ...?; There is/are	Suhtluspädevus, väärtuspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: emakeel, inimese- ja loodusõpetus, muusika, kunst

II kooliastme õpitulemused ja õppesisu

4. klass, I Love English 2 ((Kurm, Soolepp 2016) õppekomplekti alusel

Õpitulemused:

Kuulamine: õpilane saab aru lühikestest ja lihtsatest igapäevastest fraasidest ja lausetest ning suudab reageerida lihtsatele küsimustele ja juhiste aeglase ja selge kõne puhul. Ta oskab mõista konkreetset salvestatud sõnumeid ja juhiseid.

Lugemine: õpilane suudab lugeda väga lihtsaid ja lühikesi tekste, leida tuttavaid sõnu ja lihtsat infot, sh pildimaterjaliga toetatud tekste.

Rääkimine: õpilane osaleb lihtsates vestlustes, kasutab õppinud sõnavara ja lauseid, suudab esitada lihtsaid küsimusi ja vastuseid iseenda ning lähiümbruse kohta.

Kirjutamine: õpilane kirjutab lihtsaid sõnu ja lauseid, kasutab õpitud sõnavara ja ortograafiat, koostab lühikesi lihtsaid tekste ja oskab kasutada isikuandmeid.

Õppesisu:

Teemad ja sõnavara	Keele struktuur	Pädevused ja lõiming
Kool, klassikaaslased, riigid, võõrkeeled, ruumide numbrid	am/is/are, have/has got, I/He can..., omastavad asesõnad	Suhtluspädevus, matemaatikapädevus, lõiming: eesti keel, matemaatika, muusika, kultuuriline identiteet
Arvud 20–200, pereliikmed, omadussõnad, kellaajad	I can..., I can't..., Can you...?, võrdlemine, why?	Matemaatikapädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, matemaatika, muusika
Heated, viisakusväljendid, kool, suhted koolis	Are/Is/Have/Has, what, where, when, who, how	Kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, muusika
Loomad, toit, asukoha kirjeldamine	There is/are, Is there...?, I like/don't like	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, lõiming: eesti keel, loodusõpetus, muusika
Klassireeglid, kool, palved ja keelud, kellaeg, meeldimise väljendamine	There is/are, Is there...?, I like/don't like, have/has got	Kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, lõiming: eesti keel, matemaatika, inimeseõpetus, kunst

Sõbrad, vabaaja tegevused, meeldimine/vihkamine, loomad	I don't like..., He/she doesn't like..., Do you like...?	Enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, suhtluspädevus, lõiming: eesti keel, kirjandus, inimeseõpetus, loodusõpetus
Igapäevased tegevused, päevakava, nädala tegevused	Do you ... every day?, 3. pööre, like/likes	Enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, õpipädevus, lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst
Riietus, toiduained, tervislikkus, tsirkus, vaba aeg	Omadussõnade võrdlemine, vastandsõnad, go/goes	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, kunst, muusika
Sport, pallimängud, omadussõnad, muusikariistad	3. pööre, omadussõnade võrdlemine, and/but/because	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, lõiming: eesti keel, muusika, kunst, kehaline kasvatus
Pereliikmed, ametid, Eesti loodus ja loomad, igapäevased tegevused	sometimes, never, usually, always, do/does	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, lõiming: eesti keel, loodusõpetus, inimeseõpetus, kunst
Toiduained, sööginõud, omadussõnad, pere, ülivõrde kasutamine, piknik	the biggest, the most expensive, do/does, likes	Ettevõtlikkuspädevus, suhtluspädevus, lõiming: eesti keel, käsitöö, kunst, muusika
Ohtlikud olukorrad, ametid, tervis, turvalisus, linn ja maa	when, where, why, what, omadussõnade võrdlemine	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, tehnoloogiaõpetus
Tunnete kirjeldamine minevikus, abi kutsumine, igapäevased esemed, vargus	was/were, yesterday, this/last year	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst

Kodused toimetused, nädalakava, külaskäik, nädalapäevad, minevik	tegusõnad minevikus, last night/week/month	Enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, lõiming: eesti keel, matemaatika, kunstiained
Ilm, talispordialad, kuud, tegevused talvel	minevik, am/is/are/was/were, what/when/who/how/why	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, õpipädevus, lõiming: eesti keel, loodusained, kunst, kehaline kasvatus
Sünnipäev, toiduained, järgarvud, viisakusväljendid, tähtpäevad	järgarvud, kuupäevad, somebody/something	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, lõiming: eesti keel, matemaatika, kunst, muusika
Matkatarbed, tegevused looduses, minevik, matkamine	did you, made/didn't make, do/does/did	Ettevõtlikkuspädevus, suhtluspädevus, loodusainete pädevus, lõiming: eesti keel, loodusained, inimeseõpetus, kunst
Elu linnas ja maal, koduloomad, tee juhatamine, kaardi kasutamine	mitmus, do/does/did, prepositsioonid	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, loodusainete pädevus, lõiming: eesti keel, loodusained, kunst
Huumor, omadussõnad, vastandsõnad, naljad, suhted	's, everybody/nobody, make/makes/made	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, kunstiained
Suvi, loodus, taimed, loomad, tegevused rannas	tidy/untidy, somebody/something	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus, õpipädevus, lõiming: eesti keel, loodusained, kunst, muusika, kehaline kasvatus

5. klass, I Love English 3 (Kurm, Soolepp 2016) õppekomplekti alusel

Õpitulemused:

Kuulamine: õpilane õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet, sh mõistab lühikesi dialooge ja juhiseid, saab aru aeglasest ja selgest kõnest.

Lugemine: õpilane loeb ja mõistab lihtsaid sõnumeid ja tekste, leiab olulist infot postkaartidelt, teadetest ja lühikestest kirjalikest juhistest.

Rääkimine: Õpilane osaleb lihtsates igapäevastes vestlustes, kasutab õpitud väljendeid, suudab esitada ja vastata lihtsatele küsimustele.

Kirjutamine: Õpilane kirjutab lühikesi ja lihtsaid tekste, sh isiklikke sõnumeid, kirjeldusi ja lihtsaid kirju.

Õppesisu:

Teemad ja sõnavara	Keele struktuur	Pädevused ja lõiming
Suvised tegevused, puhkus, rannas ja kalal käimine, uue huviala õppimine, tänamine	visited/went/made; Did you ...?; Yes/No; lots of/a lot of/many/much	Suhtluspädevus, ettevõtlikkus, emakeel, tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus, kehaline kasvatus
Kodukohad, kodukoha vahetamine, sugulased, kodused tööd, elukohad, ametid	am/is/are washing; thinks/misses/flies; don't/doesn't; comes/is coming	Väärtuspädevus, matemaatikapädevus, suhtluspädevus, ettevõtlikkus, emakeel, inimeseõpetus, geograafia
Enese tutvustamine, tähestik, sõnade tähthaaval ütlemine, käitumine klassis	my/your/his/her; am/is/are/was/were; what/when/where/why; has got/has	Õpipädevus, väärtuspädevus, suhtluspädevus, emakeel, geograafia
Kodused toimingud, söögikorrad, hügieen, taaskasutus, loodushoid, prügi sorteerimine	There was/were; There is/are/was/were	Väärtuspädevus, enesemääratlus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, emakeel, loodusõpetus, inimeseõpetus
Eesti ja Ühendkuningriigi linnad, pealinnad, laulupidu, ilmakaared, linnud	eat/ate, take/took; do/does/did	Väärtuspädevus, suhtluspädevus, emakeel, loodusõpetus, geograafia

Iseloom, välimus, enesetunne, suhted, kodused toimingud, pereelu	move/moving, knit/knitting; like/likes; don't like/doesn't like	Enesemääratlus, suhtluspädevus, emakeel, inimeseõpetus, kodundus
Erinevad mängud, festivalid, üritused, emotsioonid	and/but/because; I'm going to ...	Sotsiaalne pädevus, õpipädevus, ettevõtlikkus, suhtluspädevus, emakeel, tehnoloogiaõpetus, kehaline kasvatus
Jõulud, heategevus, mängud, jõulukaart, kuupäevad, järgarvud	am/is/are going to; the 5th of January	Väärtuspädevus, ettevõtlikkus, suhtluspädevus, matemaatika-pädevus, emakeel, kunstiõpetus, käsitöö, matemaatika
Söögikorrad, hügieen, ametid, tervis, muinasjutud, näidendi koostamine	say/said/said; she is/she's	Väärtuspädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, ettevõtlikkus, emakeel, muusikaõpetus
USA linnad, sümbolid, tähtpäevad, elukutsed, aastaarvud	it's/its; in 2010; at 10 a.m./p.m.	Suhtluspädevus, väärtuspädevus, matemaatika-pädevus, emakeel, ajalugu, geograafia, matemaatika
New York, Central Park, monumendid, pilvelõhkujad, ostlemine, raha, turismiinfo	543 metres; taller/the tallest; more/the most beautiful	Väärtuspädevus, enesemääratlus, matemaatika-pädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, emakeel, ajalugu, matemaatika, muusika
Kodutööd, haigla, tervis, ohutus, heategevus, liiklusohutus, kellaajad	5.15/quarter past five; brother's bike/brothers' bikes	Väärtuspädevus, enesemääratlus, suhtluspädevus, matemaatika-pädevus, emakeel, inimeseõpetus, matemaatika, tehnoloogiaõpetus

Iseloom, välimus, tervis, suhted, reisimine, ostlemine, õiglane käitumine	have/has worked, haven't/hasn't worked; feel/felt/felt	Enesemääratlus, väärtuspädevus, matemaatikapädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, emakeel, matemaatika
Kollektsioonid, ühistegevused, uute teadmiste omandamine	Have you seen...? Yes, I have. I saw her ...	Õpipädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, emakeel, kunstiõpetus, loodusõpetus
Austraalia loodus, linnad, rahvuspargid, elukutsed, Eesti linnad	A teacher ... They ...	Väärtuspädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, emakeel, geograafia, loodusõpetus
Austraalia, loodus, koolipäev, õppeained, sõbrad, kokkamine, toiduained	I have/I've played... Have you ever...?; exciting/excited	Suhtluspädevus, väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, emakeel, geograafia, loodusõpetus
Kodused toimingud, söögikorrad, kokkamine, retseptid	a few/a little; boys/bushes/knives	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, emakeel, kodundus
Kodused toimingud, õppeained, ettevõtlikkus, taskuraha planeerimine, iseloom, suhted	I will/I'll; Will you...?	Enesemääratlus, õpipädevus, matemaatikapädevus, suhtluspädevus, emakeel, matemaatika, inimeseõpetus, loodusõpetus
Lemmikloomad, loomapidamine, ürituse korraldamine	a/an/the	Väärtuspädevus, ettevõtlikkus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, emakeel, loodusõpetus, kodundus
Suveplaanid, sportlikud tegevused, mängud, vaba aeg, ettevõtlikkus	kordamine	Ettevõtlikkuspädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, emakeel, kehaline kasvatus, kodundus, matemaatika

II kooliaste (A2 keeletase)

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
7. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

Allikas: PRÕK Lisa 8, punk 2.1.2

Õpitulemused

Õpilane:

1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
4. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
5. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
6. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
7. esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;

8. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
9. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
10. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
11. mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
12. mõistab olulist teavet lühiuudises;
13. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
14. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
15. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
16. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Allikas: PRÕK Lisa 8, punk 2.1.3

Õpitulemuste saavutamine

Kõik II kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt II kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist.

Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku väljenduse mahtu. Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb kirjalike tööde maht, tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstilooma arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid. Viimaste puhul tuleb õpetada mitte ainult tehnilist kasutamist, vaid eesmärk on eelkõige digikodaniku kasvatamine.

Õpilase sõnavara laiendamiseks pakutakse talle lugemiseks erinevaid eakohaseid tekste ning juhatakse teda ka iseseisvalt lugema (nt kodulugemine). Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja loetu mõistmise kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õigete/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri laadi paaris- ja rühmatöödega (nt mängud, rollimängud).

Julgustatakse õpilast oma mõtteid väljendama ja hoidutakse teda pidevalt eksimuste parandamiseks katkestamast. Teemasid käsitledes õpitakse tundma teisi kultuure ning kõrvutatakse neid oma kultuuriga. Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi.

Õppetegevuste kaudu (nt arutelud) innustab õpetaja õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama.

Käsitletavat teemad

MINA JA TEISED. Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI. Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed;

eelistuste põhjendamine.

MEEDIA. Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Õpitegevused

Lühikesed lihtsad üksikud laused, sõnad ja väljendid; laiemad isiklikud ja igapäevased õpitud teemad; räägitakse aeglaselt ja selgelt, lihtne sotsiaalne suhtlus.

Vastuvõtutoimingud (kuuldu ja loetu mõistmine)

Kuuldu mõistmine

Aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavalt teemal, seotud igapäevategevustega:

1. Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele, järjestab tekstilõike ja pilte.
2. Järgib suuliselt antud mängureegleid, juhiseid ja töökäsku.
3. Kuulab teksti ja kirjutab kuuldu põhjal enda oma ning esitab selle.
4. Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti.
5. Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid ja vastab faktiküsimustele.

Loetu mõistmine

Loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavalt teemal, leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest:

1. Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid.
2. Loeb lühikesi tarbetekste ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles.
3. Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike.

4. Järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid ning osaleb mängus ja/või juhib mängu.
5. Leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.

Loome- ja suhtlustoimingud

Suulised toimingud

Osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt, kuid võib vajada abi:

1. Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga.
2. Kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega, kavatsusi tulevikus.
3. Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi.
4. Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge.
5. Osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe.
6. Küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega.
7. Esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.

Kirjalikud toimingud

Kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu ning rakendab õpitud õigekirjareegleid:

1. Kirjutab etteantud teemal.
2. Kirjeldab pilti.
3. Koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi.

4. Koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega.

1. Arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda ja käituda.

Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus)

1. Kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
2. Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

Info- ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.

1. Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid.
2. Õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle).
3. Loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).

Kultuuri tarbimine ja looming

1. Tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna).
2. Osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid).
3. Koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna.

4. Koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).

Õpioskused

1. Meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna).

2. Osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel).

3. Loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas).

4. Osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös.

5. Seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

Lõiming ja läbivad teemad

1. Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut.

2. Võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel.

3. Mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Keeleteadmised

Sulgudes olevad näited ei ole ammendav loetelu.

Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because); kaudne kõne (saatelause olevikus); kõrvallaused (who/which); tingimuslausetes 0 ja I tüüp (if it rains).

Tegusõna. Future Simple, Past Continuous, Present Perfect. Tuleviku väljendamine (Present Simple, Present Continuous); Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.

Nimisõna. Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

Omadussõna. Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, too..., enough; more... than); so/such+omadussõna.

Asesõna. Siduvad asesõnad (these/those, who); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); enesekohased asesõnad (myself); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no).

Eessõna. Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).

Arvsõna. Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõna. Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few, some, any, a lot).

Sõnatuletus. Arvsõna tuletusliited (-teen,-ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide -ly.

6. klass, I Love English 4 (Kurm, Soolepp 2016) õppekomplekti alusel õppesisu:

Teemad ja sõnavara	Keele struktuur	Pädevused ja lõiming
Suvised tegevused, sõpradega suhted, kodused toimingud, mängud	Küsisõnad (when, what, where, why), everybody, nobody, ebareeglipärased tegusõnad (go, went, gone), aega väljendavad eessõnad (in, on, at)	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, loodusained, inimeseõpetus

Viisakas käitumine, kodused toimingud, ametid, sõprus	Omadussõnade võrdlemine (good, better, best), siduvad sõnad (while, so, but, because)	Kultuuri- ja väärtuspädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: emakeel, inimeseõpetus, võõrkeeled
Isetegemine, turvalisus, vaba aeg, mängud, hobid, Ühendkuningriik	Eessõnad (away, at, over, on, in), määrsõnade moodustamine, ajavormid (fix, fixed, fixes, fixing)	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, tehnoloogiapädevus; lõiming: eesti keel, tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus
Pereajalugu, elukutsed, tulevikuplaanid, ajaloolised sündmused	Asesõnad (my, your, his, myself...), lihttulevik (will/won't), eessõnad väljendites	Enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, ühiskonnaõpetus
Halloweeni tähistamine, tähtpäevad, peod, kutse kirjutamine	Ajavormid olevikus ja minevikus, eessõnad (in, on, at), omadussõnade võrdlemine, asesõnad	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, tehnoloogiaõpetus, kunst
Poed, kauplemine, riietusesemed, viisakas käitumine poes	Asesõnad (I, my, me, mine...), kestev minevik (was/were buying)	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, kunst
Iirimaa, geograafilised nimed, ajaga seotud väljendid, Eesti	Arvsõnad (two-year-old son), eessõnad (after, for, in, on)	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus, matemaatikapädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, loodusõpetus
Jõulud, jõulude tähistamine Eestis ja mujal, jõulukaardi kirjutamine	Liht- ja kestevminevik (made/was making), ajamäärused (ever, never, yet)	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst

Pereliikmed, sugupuu, kodu, suhted lähedastega	Ainsus ja mitmus (house, houses), modaalverbid (can, may, must), artikkel (a, an, some)	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, kehaline kasvatus
Šotimaa, Eesti võrdlus teiste riikidega, pidustused, nõustumine	Kirjavahemärgid, kestev minevik ja lihtminevik, omastavad asesõnad, modaalverbid	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, ühiskonnaõpetus, kunst, kehaline kasvatus
Viisakas käitumine, lein, lemmikloomad, Greyfriars Bobby legend	Kesteva ja lihtmineviku eristamine, kesteva mineviku ja oleviku eristamine	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, kunst
Inimeste kirjeldamine, puuded, vaba aeg, elulugu	Kaudne kõne (jutustav lause olevikus), omadussõnad ja määrsõnad (exact, exactly), ajavormid	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst
Tunded, haigused, arstilkäik, stressi ilmingud	Kaudne kõne (eitav lause olevikus), omadussõnade järjekord nimisõna ees	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus, loodusõpetus
Tänavad, hooned, tee juhatamine, linn ja maa, turvalisus	Kaudne kõne (käsklause olevikus), nimisõnade ja tegusõnade tuletamine, eessõnad	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, loodusainete pädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, loodusõpetus, kunst
Heategevus, raha kogumine, protsendid, diagrammid	Shall we...?/Let's..., kaudne kõne (käsklause ja info lisamine), omadussõnade järjestus	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, matemaatikapädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, inimeseõpetus, kehaline kasvatus

Kodused toimingud, prügi sorteerimine, loodushoid, säästlikkus	Few, a few, little, a little, omadussõnad ja määrsõnad, kaudne kõne (kas küsimus), sõnade tuletamine	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, kunst
Toiduained, kokandus, šokolaadi lugu, toitumisharjumused	Kogused (a bar of, a cup of), eessõnad (in, on, at)	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, tehnoloogiapädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, tehnoloogiaõpetus
Kodused toimetused, majapidamistööd, igapäevased tegevused õues	Ajavormid, sagedusmäärsõnad (always, often, sometimes), väljendid artikliga	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, tehnoloogiapädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, tehnoloogiaõpetus
Nutiseadmed, meedia kasutamine, suhtlemine sõpradega	Ajavormid, lühendid	Suhtluspädevus, digipädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, tehnoloogiaõpetus, kunst, informaatika
Reisimine, vaba aeg, ekskursioonid, suvised tegevused	Ajavormide kordamine, lühendvormid	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, kehaline kasvatus

III kooliaste (B1 keeletase)

III kooliastme õpitulemused ja õppesisu klassiti

7. klass, I Love English 5 (Kurm, Soolepp 2016) õppekomplekti alusel

Õpitulemused:

Kuulamine: Õpilane suudab kuulata eri liiki eakohaseid tekste ja audiovisuaalseid materjale, mõistab tähtsamaid infot edastavaid elemente ning osaleb vestlustes.

Lugemine: Õpilane loeb eri žanrite adapteeritud tekste, saab aru põhiideest ja faktidest, analüüsib tekste ning kasutab lugemisoskust info otsimisel.

Rääkimine: Õpilane osaleb vestlustes igapäevateemadel, väljendab arvamusi, põhjendab oma seisukohti ja kasutab keelelisi struktuure.

Kirjutamine: Õpilane koostab erinevaid lihtsaid tekste (nt e-kirju, teatseid), väljendab oma mõtteid ja tundeid, kasutab elementaarset grammatikat.

Õppesisu:

Teemad ja sõnavara	Keele struktuur	Pädevused ja lõiming
Suvised tegevused, ühised tegevused, mängud, reeglite koostamine	Ajavormide kordamine: liht- ja kestev minevik	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, loodusained, ajalugu, inimeseõpetus
Lugemine, arvamuse väljendamine, liri kirjanik, raamatud	Küsisõnade ja asesõnade kordamine, what/which	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: emakeel, kirjandus, inimeseõpetus
Viisakas käitumine, reeglid, liblika elutsüklid	Sõnade tuletamine (-ing, -y, -ful, -ed, -ive, -less), määrsõnad, küsijätkud	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, loodusalane pädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, inimeseõpetus
Ajaloolised sündmused, kultuur, blogi, intervjuu, lühendid	Lühendid, umbiskuline tegumood, sõnade tuletamine (un-)	Sotsiaalne ja kodanikupädevus, suhtluspädevus, digipädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, ühiskonnaõpetus, matemaatika
Tugevad ja nõrgad küljed, lauamäng, kultuuriobjektid	Umbisikuline tegumood, sõnade tuletamine (un-, re-), ajavormid	Suhtluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, loodusained, inimeseõpetus

Ametid, kohustused, elukutsed, majapidamistööd, briti kirjanik	Umbisikuline tegumood, küsijätkud, sõnade tuletamine	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: emakeel, matemaatika, kunstiained, tehnoloogia
Ilm, keskkonnahoid, ilma kirjeldamine, meedia, Ameerika kirjanik	Sõnade tuletamine (-ed, -ive, -less), kaudne kõne	Suhtluspädevus, loodusalane ja matemaatiline pädevus, digipädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, kunst, muusika
Jõulud, kombestik, tegevused, religioon	Used to, modaalverbid umbiskulises tegumoes, passiiv	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst
Meelelahutus, vaba aeg, piletite ostmine, intervjuu, liri kirjanik	Sõnade tuletamine (-ant, -al, -ish, -able, -ous), omadussõnad, ajavormide kordamine	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: emakeel, ajalugu, kunst, muusika, sport
Eneseanalüüs, Eesti ja teiste riikide võrdlus, arvsõnad, ühikud	Umbisikuline tegumood, küsijätkud, used to	Kultuuri- ja väärtuspädevus, matemaatiline pädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, võõrkeeled, matemaatika, kunst
London, vaatamisväärsused, reisimine, Ühendkuningriik	Umbisikuline tegumood (täisminevik), artikli the kasutamine	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, kunst
Ebausk, maskotid, kultuuriline mitmekesisus, interneti kasutamine	Tähestikuline järjekord, kaudne kõne (küsisivas lauses), to do/doing	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, digipädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, kunst, keheline kasvatus

Teenindus, vaatamisväärsused, kadumine, briti kirjanik	Määrsõnad, ajavormid (enneminevik), lihtolevik, täisminevik, lihtminevik	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, kirjandus, inimeseõpetus, loodusõpetus
Vaatamisväärsused, looduskaitse, veeringe	Ajavormid (liht- ja enneminevik), liitsõnade moodustamine	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, loodusõpetus, kunst
Riietus, riikide vaatamisväärsused, soovitud vahetusõpilasele	Ajavormid (enneminevik), artikkel the nimedes, määrsõnad	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, inimeseõpetus
Iirimaa, Eesti võrdlus, keskkonnasäästlikkus, prügi sorteerimine	Umbmäärane artikkel a/an, artikli kasutamine nimisõnade ees	Suhtluspädevus, matemaatiline ja loodusainete pädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, kunst
Kodused toimetused, aiatööd, aiasaadused, diagrammide kirjeldamine	Eessõnad, asukoha kirjeldamine (there is/are/was/were), kaudne kõne	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, digipädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, loodusained, tehnoloogiaõpetus
Toiduained, kokandus, retseptid, suhtlemine teeninduses	Ajavormide kordamine, arvsõnade kasutamine	Suhtluspädevus, matemaatiline ja tehnoloogiaalane pädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, tehnoloogiaõpetus, kehaline kasvatus
Tulevik, tehnoloogia, meedia, plaanid	Tuleviku ajavormid (will, going to), aastaarvud, to do/doing	Suhtluspädevus, tehnoloogiaalane ja enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, tehnoloogiaõpetus, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus

Reisimine, vaba aeg, reisi planeerimine, muinasjutud	Tuleviku väljendamine, ajavormide ja umbiskulise tegumoe kordamine, eessõnad, artiklid	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, kehaline kasvatus
--	--	--

8. klass, I Love English 6 (Kurm, Soolepp 2016) õppekomplekti alusel

Õpitulemused:

Kuulamine: Õpilane mõistab vahetus suhtlussituatsioonis kuuldut, kuulmis- ja filmitekste, mis on teemade poolest tuttavad, ning suudab jälgida selget ja normaalses tempos kõnet

Lugemine: Õpilane suudab iseseisvalt lugeda lihtsamaid faktitekste, artikleid ja lühikesi kirjanduslikke tekste, mõistab nende sisu ning suudab esitada tekstilt võetud infot.

Rääkimine: Õpilane oskab väljendada arvamusi, rääkida oma kogemustest ja kavatsustest, osaleb dialoogis, esitab lihtsaid kirjalikke tekste.

Kirjutamine: Õpilane kirjutab kokkuvõtvaid ja kirjeldavaid tekste, väljendab arvamusi, kasutab keelelisi struktuure ning suudab vormistada lihtsaid aruandeid.

Õppesisu:

Teemad ja sõnavara	Keele struktuur	Pädevused ja lõiming
Sõprus, sõbraks saamine, vaba aeg, suvised tegevused	Ajavormide kordamine (liht-, kestev-, enneminevik), omadussõnad/määrsõnad	Suhtluspädevus (vestluse alustamine/lõpetamine), enesemääratluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, kirjandus, ajalugu, inimeseõpetus
Sportlik eluviis, sport kui meelelahutus, spordiga seotud sõnavara	Umbisikuline tegumood (are/were held), ajavormide kordamine	Suhtluspädevus (intervjuu, kirjutamine), kultuuri- ja väärtuspädevus, digipädevus; lõiming: emakeel, kehaline kasvatus, kunst

Elukutsed, töökogemus, karjäär, riigid ja kultuur, Briti kirjandus	Sõnade tuletamine (-er, -or, -ian, -ist), umbisikuline tegumood, neither/nor/both	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, inimese- ja ühiskonnaõpetus, tehnoloogia
Kunst, Briti kunstnikud, käsitöö, hobid, kultuuriline mitmekesisus	Kaudne kõne (olevik/minevik), verbid: agree to, suggest doing	Kultuuri- ja väärtuspädevus, suhtluspädevus, digipädevus; lõiming: eesti keel, võõrkeeled, kunst, käsitöö
Igapäevaelu, õppimine, töö, elukutsed, kordamine	Ajavormide kordamine, kaudne kõne minevikus, eessõnad	Suhtluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, kunst
Turvalisus, loodusnähtused, Briti kirjandus, igapäevaelu	Kaudne kõne küsilausestes	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, loodusained, tehnoloogia
Raha, majandus, säästmine, graafikud, Ameerika kirjandus	Sõnade tuletamine, much/many/a lot, tingimuslaused (zero, first, second)	Suhtluspädevus, matemaatiline pädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, ühiskonnaõpetus, matemaatika
Muuseumid, vaatamisväärsused, kultuurid, telefonivestlus	Homophones, tingimuslaused	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, digipädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, muusika, kunst
Aja planeerimine, Londoni kool, rahaga ümberkäimine, igapäevaelu	Sõnade tuletamine (long/length), tingimuslaused, if/unless	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, ühiskonnaõpetus, matemaatika, tehnoloogia

Igapäevaelu, õppimine, töö, ilutulestik, kultuuriväärtused	Sõnade tuletamine (tegusõna/nimisõna), tingimuslaused, eessõnad	Kultuuri- ja väärtuspädevus, suhtluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, võõrkeeled, matemaatika, kunst
Heategevus, kodukoha vaatamisväärsused, emotsioonid, vaba aeg	Tingimuslaused, väljendites eessõnad	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus; lõiming: eesti keel, loodusained, inimeseõpetus, kehaline kasvatus
Reisimine, seiklused, inglise kirjandus, vaba aeg	Umbisikuline tegumood (am/is/are being helped), unless, as soon as, in case, when	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, kunst, kehaline kasvatus
Nimed, suhted, seadused, pereliikmed, ingliskeelsed maad	Umbisikuline tegumood (was/were abolished), ajavormide kordamine	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, võõrkeeled, inimese- ja ühiskonnaõpetus
Suhted, sõprus, armastus, jõed, Ameerika kirjandus	Täisminevik, kestev täisminevik (have played/had been playing), kaudne kõne	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: eesti keel, inimese- ja loodusõpetus, kunst
Suhted, nimed, arvamused, riigid, kordamine	Ajavormide kordamine, täisminevik (for/since), umbisikuline tegumood, tingimuslaused, eessõnad	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, ühiskonna- ja inimeseõpetus
Reisimine, Austraalia, õppimine/töötamine välismaal, blogi	Artiklid (a/an/the), sõnade tuletamine (end, endless, endlessly)	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: eesti keel, geograafia, bioloogia, muusika

Muinasjutud, kirjandus, igapäevaelu, vaba aeg, kahetsus	Should/shouldn't, be used to doing sth, there is/are/was/were, kaudne kõne	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus; lõiming: eesti keel, kirjandus, matemaatika, loodusained
Linnad, liiklus, Eesti, Ameerika suurlinnad, ehituslikud imed	Isikuline/umbisikuline tegumood (installed/was installed), sidekriips	Suhtluspädevus, digipädevus, tehnoloogiaalane pädevus; lõiming: eesti keel, võõrkeeled, muusika, tehnoloogia
Puud, aiatööd, elukutse valik, loodushoid, Eesti vaatamisväärsused	Kaudse kõne ja umbisikulise tegumoe kordamine	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, inimese- ja ühiskonnaõpetus
Reisimine, vaba aeg, reeglid, loodussäästlikkus, kordamine	Should/shouldn't, tingimuslaused, umbisikuline tegumood, ajavormide kordamine	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, kehaline kasvatus

9. klass

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
2. osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
3. mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
4. kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
5. kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);

6. kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
7. käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

Allikas: PRÕK Lisa 8, punk 2.1.2

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

1. mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis;
2. mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
3. mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
4. järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav;
5. mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
6. avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
7. kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
8. toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
9. esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
10. vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
11. edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
12. mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
13. mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
14. mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
15. kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
16. kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;

17. vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
18. kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Allikas: PRÕK Lisa 8, punk 2.1.3

Õpitulemuste saavutamine

Kõik III kooliastme õpitulemused ja nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt III kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas. Õpitulemuste saavutamiseks vajalikud eesmärgid ja tegevused kavandatakse õpetaja ning õpilase koostöös.

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui ka iseseisvalt. Digipädevuse kujundamiseks juhitakse õpilasi suhtuma internetis loetusse kriitiliselt ning vastutama ka oma avaldatu eest.

Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse järjest enam autentseid audiovisuaalseid materjale.

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöödega (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitööd). Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsivalt käsitlema ning märkama enda ja teiste keelekasutust. Õpilasi suunatakse kõrvutama nii koolis õpitavate kui ka õpilaste kodukeelte sarnasusi ja erinevusi, väärtustades seeläbi õppijate mitmekeelsust.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi. Õpetaja innustab õppetegevustes (nt aruteludes) õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpilast motiveeritakse huvi tundma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja nendes ühiskondades toimuva vastu. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevaid seisukohti.

Käsitletavat teemasid

MINA JA TEISED. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus;

kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

KODUKOHT EESTI. Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

MEEDIA. Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Õpitegevused

Selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised; tuttavad igapäevased (ja lihtsamad abstraktsed) teemad, isiklik arvamus; igapäevakeeles hakkamasaamine.

Vastuvõtutoimingud (kuuldu ja loetu mõistmine)

Kuuldu mõistmine

Selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju:

1. Kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi.

2. Kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel, jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid.
3. Kuulab ja saab aru detailsest infost.

Loetu mõistmine

Loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel, suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info:

1. Loeb erinevaid tekstitüüpe erinevatel teemadel, mis lubab pidada regulaarset suhtlust.
2. Loeb ja vahendab erinevaid meediatekste, analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest.
3. Loeb kohandatud eakohast ilukirjandust, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid.
4. Viib loetud teksti teise vormi.

Loome- ja suhtlustoimingud

Suulised toimingud

Kasutab lihtsaid seostatud lauseid; tuleb enamasti toime vähemtüüpilistes suhtlusolukordades, hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust:

1. Osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid.
2. Esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele, annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni.
3. Esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega.
4. Osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärgi, selgitab lühidalt oma seisukohti.
5. Kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist.

6. Annab kaaslastele tagasisidet.

Kirjalikud toimingud

Kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte:

1. Kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakkuvale teemal, kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.
2. Kirjeldab olukordi, kavatsusi, paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre.
3. Kirjutab lühemaid arutlevaid tekste, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd.

1. Teeb projektitöid.
2. Kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust.
3. Väärtustab enda ja teiste kultuuri ning suhtub lugupidavalt kultuurilistesse eripäradesse.
4. Toetab kultuuridevahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid.
5. Teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.

Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus)

1. Kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab.

2. Valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.

Info- ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.

1. Kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused).

2. Otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte).

3. Kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetiliselt (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektnete viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne).

4. Teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).

Kultuuri tarbimine ja loomine

1. Vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust.

2. Kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme.

3. Osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid).

4. Vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjanusest, muusikast, meediasisust jne).

Õpioskused

1. Valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio).

2. Seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks.
3. Koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel.
4. Töötab iseseisvalt paaris ja rühmas.
5. Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Lõiming ja läbivad teemad

1. Kasutab võõrkeeles õppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.
2. Kasutab võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks.
3. Mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Keeleteadmised

Sulgudes olevad näited ei ole ammendav loetelu.

Lauseõpetus. Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; alistavad sidesõnad (however, though); it/there lause algul; tingimuslaused 0-III, I wish ..., if only ...; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallaused (the boy who lives next door); küsijätke kasutamine (doesn't he?).

Tegusõna. Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...); isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect).

Nimisõna. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder); enough/too+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor).

Asesõna. Umbmäärased asesõnad (either, neither, several, each, all, another).

Eessõna. Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to); eessõnad viisimäärustes (with, without).

Arvsõna. Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna "0" erinev lugemine.

Määrsõna. Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. So / such.

Sõnatuletus. Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

9. klass, I Love English 7 (Kurm, Soolepp 2016) õppekomplekti alusel õppesisu:

Teemad ja sõnavarad	Keele struktuur	Pädevused ja lõiming
Klassikaaslased, suhted, ebamugavustunne, metafoorid	Ajavormide kordamine, sõnade tuletamine, omadus- ja määrsõnad	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, kunst, inimeseõpetus
Keskkond, õhukvaliteet, tervislik eluviis, keemilised ühendid	Täisminevik, kestev täisminevik, määrsõnad, sõnade tuletamine	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, loodus- ja tehnoloogiapädevus; lõiming: keel ja kirjandus, matemaatika, loodusained, kunst
Kuritegevus, omadused, karjäär, USA kirjandus	Umbisikuline tegumood, ajavormide kordamine, lie/lay	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, ettevõtlikkuspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, kunstained

Ajalugu, eluolu, erinevused, Eesti ja Suurbritannia	Artikli the kasutamine omadussõnadega, umbisikuline tegumood, enough	Kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, suhtluspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, kunstained
Igapäevaelu, kohustused, eneseanalüüs, metafoorid	Ajavormide kordamine, umbisikuline tegumood, omadussõnad ja enough	Suhtluspädevus, digipädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, kunst
Robotid, intelligentsuse tüübid, tugevused ja nõrkused	Tingimuslaused (0, 1, 2), unless	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, tehnoloogiapädevus; lõiming: keel ja kirjandus, ajalugu, inimeseõpetus, tehnoloogia
Walesi riik ja kultuur, Eesti võrdlus, erinevused	Ajavormide kordamine, artiklid, it's/there's/there are	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: keel ja kirjandus, ühiskonnaõpetus, ajalugu, loodusained
Protestid, planeerimine, koostöö, keskkond	So, such, enough, too, küsimused, it's/its	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, ettevõtlikkuspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, loodusained
Sõprus, lemmikloomad, välimus, esitlused	have sth done, need to do	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, loodusained, inimeseõpetus
Tugevad ja nõrgad küljed, turvalisus, ilutulestik, numbrid	So, such, have sth done, tingimuslaused, unless, küsimused	Kultuuri- ja väärtuspädevus, suhtluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, võõrkeeled, matemaatika, tehnoloogia

Leiutised, teadus, tehnoloogia, leiutajate elulood	Tingimuslaused (third conditional), phrasal verbs, modaalverbid, sõnade tuletamine	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, tehnoloogiapädevus; lõiming: keel ja kirjandus, matemaatika, ajalugu, inimeseõpetus, tehnoloogia
Ameerika kirjandus, ostlemine, töö leidmine, restoranid	Tingimuslaused (0–3), eessõnad	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, inimeseõpetus, matemaatika
Teater, kirjandus, etendused, kultuurielu, pileti ostmine	while, when, if, unless, siduvad küsisõnad, used to, would, sõnade tuletamine	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, kunstiained
Suhted, karjäär, teadlased, eeskujud, teadusharud	Eessõnad väljendites, sõnade tuletamine	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, loodusainete ja tehnoloogiapädevus; lõiming: keel ja kirjandus, ajalugu, inimese- ja loodusõpetus, tehnoloogia
Raha, ostlemine, harjumused, arvamuste avaldamine	Used to, would, tingimuslaused (0–3), siduvad asesõnad	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, ühiskonna- ja inimeseõpetus, ajalugu, matemaatika
Eesti, reisimine, blogi, riigid, kultuur, loodus	Kaudne kõne, although, despite, therefore	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: keel ja kirjandus, loodusained, kunstiained, kehaline kasvatus

Loomad, loodus, muinasjutud, keskkonnakaitse	Loendatavad/loendamatud nimisõnad, erandlik mitmus	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, loodusainete pädevus; lõiming: keel ja kirjandus, matemaatika, loodusained
Hobid, vaba aeg, pildistamine, fotograafia	Ajavormide ja umbisikulise tegumoe kordamine, eessõnad, tingimuslaused	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, tehnoloogiapädevus; lõiming: keel ja kirjandus, inimeseõpetus, kunstained, tehnoloogia
Elukutse, eksamid, karjäär, tööpakumine	Kaudse kõne ja umbisikulise tegumoe kordamine	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, tehnoloogia
Töötamine, suvised tegevused, karjäär, kordamine	Mitmus, ajavormide kordamine, have sth done, eessõnad	Suhtluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, kehaline kasvatus

Ainekava

B võõrkeel (vene ja saksa keel)

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti, riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. B-võõrkeelte õppe puhul saab õpilane juba rakendada oma A-võõrkeele õppimise kogemust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest. II kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud A1 keeleoskustaseme ja III kooliastme lõpuks A2 keeleoskustaseme.

Osaoskuste tabel

Kooliaste	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
6. klass (A1)	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
9. klass (A2)	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Tabel on koostatud põhikooli riikliku õppekava Lisa 8 (punkt 2.1.2) ja Euroopa keeleõppe raamdokumendi (CEFR) osaoskuste tasemete põhjal.

Keeleteadmiste klassifikatsioon näitab, millisel kooliastmel mingit keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. See ei kajasta keelepädevuse kujunemist. Keeleteadmisi tuleb vaadelda ühtsete keeleoskustasemete kontekstis, lähtudes sellest, milliseid grammatika komponente mingil tasemel kirjeldatud keeletoiminguteks võiks vaja minna. Keelestruktuurid on seotud sellel kooliastmel saavutatava keeleoskustasemega, seega tuleb neid käsitleda koos kooliastmete õpitulemustega osaoskustes.

II kooliaste (A1 keeletase)

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
2. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
3. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
4. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
5. kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) põhiantmeid ja olulisemaid tähtpäevi;

7. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Allikas: PRÕK Lisa 8, punk 2.1.2

Õpitulemused

Õpilane:

1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
5. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
6. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
7. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
8. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
9. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
10. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
11. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
12. täidab ankeeti isikuandmetega;
13. kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi

Allikas: PRÕK Lisa 8, punk 2.1.3

Õpitulemuste saavutamine

Õpilase eest lähtuvalt on õpetuses olulised mängulisus, mitmekesisus, uudsed õppematerjalid ja õpitöövormid. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Selleks kasutatakse muu hulgas (rütmi)salme ja laule. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja –monolooge) kui ka autentset kõnet. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid.

Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebivõimalused). Digivahendite kasutamine võimaldab mitmekesistada tunde ja motiveerida õpilasi õppima.

Õppetegevuste kaudu innustab õpetaja õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja väärtustab õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust, suunates neid märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning võimaldades neil jagada oma teadmisi ja kogemusi.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Käsitletavat teemat

MINA JA TEISED. Eene ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

KODUKOHT EESTI. Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

MEEDIA. Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Õpitegevused

Üksikud sõnad, lühikesed ja väga lihtsad fraasid ja väljendid; räägitakse aeglaselt ja selgelt; isiklikud ja igapäevased, õpitud teemad; arusaamist toetab pildimaterjal.

Vastuvõtutoimingud (kuuldu ja loetu mõistmine)

Kuuldu mõistmine

Aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid:

1. Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid.
2. Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet, kordab, jälgendab, plaksutab kaasa, näitab käega.
3. Reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega.
4. Täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal.
5. Mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu.
6. Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid.

Loetu mõistmine

Tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo:

1. Tutvub tähestikuga ja harjutab seda.

2. Loeb häälega.
3. Loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust.
4. Loeb lühikesi piltidega varustatud lugusid.
5. Paneb tekstilõigud õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule.
6. Tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, eristab õiged ja valed väited.

Loome- ja suhtlustoimingud

Suulised toimingud

Kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele:

1. Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase.
2. Kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid.
3. Esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid.
4. Räägib mudeli järgi.
5. Koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks.
6. Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid.
7. Esitab laule ja luuletusi.
8. Koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid.
9. Küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.

Kirjalikud toimingud

Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest:

1. Teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi.
2. Kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid.
3. Kirjutab isikuandmeid.
4. Kirjutab sõnadega numbreid, arve, kuupäevi, jne.
5. Kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm.
6. Kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja, miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte.
7. Täidab lünkteksti.
8. Võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta.
9. Koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas.

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid.

1. Arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle.
2. Kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid.

Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus)

1. Kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
2. Teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.
3. Vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).

Info- ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.

1. Kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit.
2. Kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks.
3. Kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt).
4. Haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

Kultuuri tarbimine ja looming

1. Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne).
2. Osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine).
3. Tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad).
4. Tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt.
5. Osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).

Õpioskused

1. Kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne.
2. Õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärgi jne) ja kaaslasti tagasisidestama.
3. Kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne).
4. Osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

Lõiming ja läbivad teemad

1. Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut.

2. Mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

III kooliaste (A2 keeletase)

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

9. klassi lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
5. kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
7. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi

Allikas: PRÕK Lisa 8, punk 2.1.2

Õpitulemused

1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
4. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
5. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
6. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;

7. esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
8. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
9. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
10. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
11. mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
12. mõistab olulist teavet lühiuudises;
13. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
14. kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
15. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
16. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega ning arvestab neid suhtluses.

Allikas: PRÕK Lisa 8, punk 2.1.3

Õpitulemuste saavutamine

Kõik III kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt III kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpitulemuste saavutamiseks vajalikud eesmärgid ja tegevused kavandatakse õpetaja ning õpilase koostöös. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas.

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui ka iseseisvalt. Digipädevuse kujundamiseks juhitakse õpilasi suhtuma Internetis loetusse kriitiliselt ning vastutama ka enda avaldatu eest.

Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse järjest enam autentseid audiovisuaalseid materjale (nt lühiteadaanded, reklaamid, uudised, podcast'id, raadiosaated, filmilõigud). Kirjutamisoskust arendavad peale mudelkirjutamise ka eri liiki loovtööd. Rääkimisoskuse arendamiseks tuleb julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ning hoiduda teda eksimuste parandamiseks pidevalt katkestamast.

Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsima, õpetades märkama enda ja teiste keelekasutusvigu ning kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi. Kõrvutades koolis õpitavaid ning õpilaste kodukeeli, väärtustatakse õppijate mitmekeelsust.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning innustab õpilasi kultuurierinevusi teadvustama, mõistma ja arvestama. Õpilases äratatakse huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ning nendes ühiskondades toimuva vastu. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu või kuuldu kohta ning arvestama erinevaid seisukohti.

Käsitletavat teemad

MINA JA TEISED. võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

KODU JA LÄHIÜMBRUS. kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR. õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

MEEDIA. meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõisted ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Õpitegevused

Lühikesed lihtsad üksikud laused, sõnad ja väljendid; laiemad isiklikud ja igapäevased õpitud teemad; räägitakse aeglaselt ja selgelt, lihtne sotsiaalne suhtlus.

Vastuvõtutoimingud (kuuldu ja loetu mõistmine)

Kuuldu mõistmine

Aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega:

1. Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele, järjestab tekstilõike ja pilte.
2. Järgib suuliselt antud mängureegleid, juhiseid ja töökäsku.
3. Kuulab teksti ja kirjutab kuuldu põhjal enda oma ning esitab selle.
4. Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti.
5. Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid ja vastab faktiküsimustele.

Loetu mõistmine

Loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavalt teemal, leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest:

1. Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid.
2. Loeb lühikesi tarbetekste ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles.
3. Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike.
4. Järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid ning osaleb mängus ja/või juhib mängu.
5. Leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.

Loome- ja suhtlustoimingud

Suulised toimingud

Osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt, kuid võib vajada abi:

1. Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga.
2. Kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega, kavatsusi tulevikus.
3. Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi.
4. Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge.
5. Osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe.
6. Küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega.
7. Esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.

Kirjalikud toimingud

Kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutuke si oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu ning rakendab õpitud õigekirjareegleid:

1. Kirjutab etteantud teemal.
2. Kirjeldab pilti.
3. Koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi.
4. Koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega.

1. Arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda ja käituda.

Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus)

1. Kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
2. Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

Info- ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.

1. Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid.
2. Õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle).

3. Loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).

Kultuuri tarbimine ja looming

1. Tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna).

2. Osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid).

3. Koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna.

4. Koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).

Õpioskused

1. Meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna).

2. Osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel).

3. Loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas).

4. Osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös.

5. Seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

Lõiming ja läbivad teemad

1. Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut.

2. Võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel.

3. Mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

II kooliastme õpitulemused ja õppesisu klassiti (B-võõrkeel, vene keel)

6. klass

ОН, ОНА, ОНО.

Tunneb tähti А, О, К, М, Т, Н.

Saab aru, et vene keeles on vaba rõhk.

Teab, et vene keeles on nimisõnadel sugu. Oskab sõnavara ema; tomat; kass (ms); kakao; aken; tema (ms); tema (ns); tema (ks); tuba.

Mõistab isikuline asesõna ТЕМА (ms, ns) /ОН, ОНА/.

Mõistab nimisõna sugu: -А, -О.

Oskab sõnarõhu järgi lugema.

КТО ЭТО? КES SEE ON?

Tunneb tähti Э, Р. Oskab esitada küsimust.

Teab, et olevikus ei kasutata tegusõna «БЫТЬ» (olema).

Oskab sõnavara see; aga; kes; seal; tort. Mõistab, kuidas tegusõna „OLEMA”

olevikus kasutada

Mõistab, kuidas küsida?

ОНИ ДОМА. NEMAD ON KODUS.

Tunneb tähti И, Д. Oskab öelda, et keegi asub kodus.

Tunneb sõnavara: nemad; ja; kino; jah, jaa; kodus; maja, kodu; arst, doktor; koridor.

Oskab grammatika: Isikulised asesõnad: tema (ms, ns) + NEMAD /он, она + ОНИ/. Mõistab vaõljendid: - Кто это? Это они?- Да, это они. Они дома.

ЭТО МАМА, ОНА ДИРЕКТОР.

Tunneb tähti Е, Л.

Suureneb ettekujutus nimisõna soo (olemuse) kohta.

Oskab väljendada eitust.

Oskab sõnavara suvi; kriit; piim; sidrun; Hallo!; taldrik; teater; direktor; ei, mitte, ei ole; jõgi; meri.

Oskab nimisõnasugu.

ТЫ КТО? А ВЫ КТО? KES SA OLED? AGA KES TEIE OLETE?

Tunneb tähti Ы, В.

Täiendab sõnavara «Дом» (kodu) teemal. Oskab sõnavara sina; seep; meie; turg; teie; vesi; korter; siin on(gi), näe, vaat; diivan; valamu, kraanikauss; vann.

Asesõnad: tema (*ms, ns*), nemad + SINA, MEIE, TEIE.

ПРИВÉ Т И ПОКÁ ! TERE JA NÄGEMIST!

Tunneb tähti Я, П.

Teab isikulisi asesõnu.

Suureneb ettekujutus nimisõna soo (olemuse) kohta.

Oskab teretada ja head aega öelda.

Nimisõna sugu: -a, -o, -e + -Я,-МЯ.

Oskab sõnavara riiul; isa; Tere!; Nägemist! Head aega! park; apteek; mina; nädal; Kes seal on? onu; puu; teisipäev; selge; nimi; aeg.

ЕДА. SÕÖK.

Tunneb tähti С, Г.

Täiendab sõnavara «Еда» (toit) teemal. Oskab kohapeal orienteeruda: paremal, vasakul, otse.

Oskab sõnavara seljanka; või, õli; hapukoor; viiner; salat; mahl; juust; laud; Vaata! vasakul; paremal; otse; linn; kus; täna; kolmapäev; tomat.

Я И МОЯ СЕМЬЯ. MINU JA MINU PERE.

Tunneb tähti Ё, Ё. Suureneb ettekujutus nimisõna soo (olemuse) kohta.

Oskab sõnavara minu oma; sinu oma; tädi; õde.

Omastab asesõnad: MINU (*ms, ns, ks*),

SINU (*ms, ns, ks*)

Oskab kasutada: - Это твоя тётя? - Да, это моя тётя

КАК ДЕЛА? ВСЁ В ПОРЯДКЕ. KUIDAS LÄHEB? KÕIK ON KORRAS.

Tunneb tähti X, III.

Oskab küsida kuidas teisel läheb ning ise samale küsimusele vastata.

Omastavad asesõnad: minu (ms, ns, ks), sinu (ms, ns, ks) + MEIE (ms, ns, ks), TEIE (ms, ns, ks)

/МОЙ, МОЯ, МОЁ; ТВОЙ, ТВОЯ, ТВОЁ + НАШ, НАША, НАШЕ; ВАШ, ВАША, ВАШЕ/

Oskab sõnavara: halvasti; kõik; hästi; kuidas; või (sidesõna); meie oma; teie oma.

Kuidas läheb? Nagu alati. Kõik on korras.

Kuidas teil läheb? Kuidas sul läheb?

МОЯ ШКОЛА И МОЙ УРОК. MINU KOOL JA MINU TUND.

Tunneb tähti У, Б. Teab omastavaid asesõnu ainsuses. Täiendab sõnavara «Семья» (pere), «Школа» (kool) teemal.

Omastavad asesõnad kokkuvõtlikult: minu (ms, ns, ks), sinu (ms, ns, ks), meie (ms, ns, ks), teie (ms, ns, ks) + ТЕМА (ms, ns), NENDE/МОЙ, МОЯ, МОЁ; ТВОЙ, ТВОЯ, ТВОЁ; НАШ, НАША, НАШЕ; ВАШ, ВАША, ВАШЕ + ЕГО, ЕЁ, ИХ/

Oskab sõnavara kool; pliiats; (kooli)pink; pinal; kott; tool; tund; siin; vend; vanaema; vanaisa; koer; tema oma (ms); tema oma (ns); nende oma; laupäev.

МЕНЯ ЗОВУТ ИНГА. ОЧЕНЬ ПРИЯТНО! MINU NIMI ON INGA. VÄGA MEELDIV!

Tunneb tähti З, Ч. Oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime. Oskab vabandada.

Tunneb isikulisi asesõnu sihitavas käändes.

Asesõnade käänamine: MIND, SIND, TEDA (ns, ms), MEID, TEID, NEID

/МЕНЯ, ТЕБЯ, ЕГО, ЕЁ, НАС, ВАС, ИХ

Oskab sõnavara: Tere! Tere! (ametlik, mitmus); Vabanda! Vabandage! (ametlik, mitmus);

Nägemist! Mis, mida; Minu nimi on ... Kuidas on sinu nimi? Kuidas on teie nimi? Väga meeldiv!

Mis sa nüüd! neljapäev; pole midagi.

МОЯ УЧИТЕЛЬНИЦА И МОЙ КЛАСС. MINU ÕPETAJA JA MINU KLASS.

Tunneb tähti Ц, Ъ. Omab täielikku ettekujutust nimisõna soo (olemuse) kohta. Täiendab sõnavara «Школа» (kool) teemal. Oskab küsida mis päev täna on, mis kuu praegu on.

Sõnavara meesõpetaja; naisõpetaja; õpilane

(ms); õpilane (ns); hinne; õpik; vihik (ns); sõnastik (ms), sõnaraamat; klass; esmaspäev; pühapäev; praegu, nüüd; missugune, milline; päev (ms); kuu; ning, aga

ТЫ УЧИШЬСЯ ИЛИ РАБОТАЕШЬ? KAS SA ÕPID VÕI TÖÖTAD?

Tunneb tähti Ж, Ю. Omab ettekujutust I pöördkonna tegusõnade käänamisest. Sõnavara: töötama; tegema; teadma, tundma, oskama; oskama; aru saama; kuulama; mõtlema, arvama; elama; kirjutama; poiss; tüdruk; juba; samuti, ka

ПРОСТИТЕ, ВЫ ГОВОРите ПО-РУССКИ? VABANDAGE, KA TEIE RÄÄGITE VENE KEELT?

Tunneb tähti Ф, Ц, Ъ. Omab ettekujutust II pöördkonna tegusõnade käänamisest. Oskab küsida, kas keegi räägib eesti keeles, vene keeles. Oskab vastata sellele küsimusele.

Oskab sõnavara: eesti keeles, eesti keelt; vene keeles, vene keelt; rääkima; veel, ikka; kuid, aga, ent; armastama; vaatama; õppima *mida?* õpetama; õppima *üldiselt* , *kus?* ; sööma; tahtma; vene keel; eesti keel; mees; naine.

СЕЙЧАС ОСЕНЬ ИЛИ ЗИМА? KAS PRAEGU ON SÜGIS VÕI TALV?

Tunneb vene keele tähestikku. Teab kõikide kuude ja aastaaegade nimetusi

Sõnavara: september; oktoober; november; detsember; jaanuar; veebruar; märts; aprill; mai; juuni; juuli; august; talv; kevad; suvi; sügis

КАКОЙ СЕГОДНЯ ДЕНЬ? MIS PÄEV TÄNA ON?

Oskab esitada küsimusi: miks, millal, milleks, kui palju jne. Teab nädalapäevade nimetusi.

Sõnavara: millal, kui; miks; kui palju, mitu; milleks; homme; esmaspäev; teisipäev; kolmapäev; neljapäev; reede; laupäev; pühapäev; pastakas, pastapliats; eile

ВЧЕРА Я РАБОТАЛ И УЧИЛСЯ. EILE MA TÖÖTASIN JA ÕPPISIN.

Teab omastavaid asesõnu nii ainsuses, kui ka mitmuses. Täiendab sõnavara «Семья» (pere) teemal. Tegusõna minevik.

Sõnavara: lugema; eile; väga; sõber; sõbranna. Почему ты не слушал? Когда они работали? Зачем мы учились? Сколько он читал? Как ты думал? Что она хотела? Где ты жил?

ДЕТИ И РОДИТЕЛИ. LAPSED JA LAPSEVANEMAD.

Oskab moodustada tegusõna minevikuvorme.

Oskab esitada küsimusi mineviku vormis.

Oskab nimisõna mitmus vormi moodustada. Sõnavara: asi; sõna; auto; laps; lapsed; lapsevanem; raamat; foto; harjutus; ülesanne; kaubanduskeskus; pood, kauplus.

ЭТО МОЙ ДОМ. SEE ON MINU KODU.

Teab kuidas moodustatakse nimisõna mitmus.

Asesõna kokkuvõtlikult: minu (ms, ns, ks), sinu (mitm), sinu (ms, ns, ks), meie (ms, ns, ks), teie (ms, ns, ks), tema (ms, ns), nende +

mitmus MINU OMAD, SINU OMAD, MEIE OMAD, TEIE OMAD/мой, моя, моё; твой, твоя, твоё; наш, наша, наше; ваш, ваша, ваше, его, её, их + МОИ,

ТВОИ, НАШИ, ВАШИ/Küsimus - KELLE OMA? /ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЁ, ЧЬИ/ Sõnavara: mängima; küsimus; puhkama; jurist; arst; ainult; kõik; inimene; inimesed; kass (ns); tütar; naine, abikaasa; mees, abikaasa; poeg.

ИМЯ. ФАМИЛИЯ. ОТЧЕСТВО. EESNIMI. PEREKONNANIMI. ISANIMI.

Omab ettekujutuse vene eesnimedest (sh. lühi-hellitusvormid), isanimedest ja perekonnanimedest.

Oskab tutvust teha, selgitada välja inimese eesnime, perekonnanime, isanime. Nimede, hellitusnimede, perekonnanimede, isanimede moodustamine ja kirjutamine. Sõnavara: Saa tutvavaks! Saage tutvavaks! Väga meeldiv tutvuda! Kuidas on sinu nimi, sinu perekonnanimi, sinu isanimi?Kuidas on teie nimi, teie perekonnanimi, teie isanimi? ärimees; just, nimelt; sellepärast, et...; perekonnanimi; isanimi.

КАКОЙ ТЫ? MILLINE SA OLED?

Omab ettekujutuse omadussõnadest. Oskab teretada nii hommikul, päeval kui ka õhtul.

Oskab rääkida perest, kirjeldada pereliikmeid.Milline?

Millised?Omadussõnad. Sõnavara: väike; suur; uus; vana; noor; hea; halb; ilus; kole, inetu; raske; kerge; kodune; huvitav; igav; lahke; hommik; õhtu;meeldiv; ebageeldiv; nagu; tänan, aitäh; palun; pole tänu väärt; noorem; vanem; pikk; lühike; juuksed; soliidne;jälle, taas, uuesti; kunstnik.

КТО ЧИТАЕТ ХОРОШО, А КТО - ПЛОХО? KES LOEB HÄSTI, KES HALVASTI?

Omab ettekujutuse määrsõnadest. Oskab vastata küsimusele „millal” (õhtul, suvel) ja „kuidas” (hästi, halvasti).

Sõnavara: hommikul; päeval; õhtul; suvel; talvel;sügisel; kevadel; ilusti; inetult, koledalt; halvasti; huvitavalt; igavalt; raskelt;kergelt; vähe; palju; absoluutselt

1,2,3,4,5 ВЫШЕЛ ЗАЙЧИК ПОГУЛЯТЬ.1,2,3,4,5 JÄNKU VÄLJA JALUTAMA.

Tunneb arvsõnu nullist-sajani. Oskab anda hinnangut (õige, vale) ja võrrelda midagi (rohkem kui..., vähem kui...).

Sõnavara: üks; kaks; kolm; neli; viis; kuus; seitse; kaheksa; üheksa; kümme; arv; telefoninumber; õigesti, õige; valesti, vale; üksteist; kaksteist; kolmteist; neliteist; viisteist; kuusteist; seitseteist; kaheksateist; üheksateist; rohkem kui; vähem kui; kakskümmend; kolmkümmend; nelikümmend; viiskümmend; kuuskümmend; seitsekümmend; kaheksakümmend; üheksakümmend; sada

ЭТО НАШ ДЕНЬ. SEE ON MEIE PÄEV.

Oskab moodustada tegusõna „быть” (olema) minevikuvorme. Oskab rääkida kodust. Tegusõna „OLEMA” (БЫТЬ)

minevik. Sõnavara: olin (ms), olid (ms), oli (ms); olin (ns), olid (ns), oli (ns); olime, olite; oli (ks); siin; kui ..., siis ...

МОЯ ШКОЛА И МОЙ ГОРОД. MINU KOOL JA MINU LINN.

Teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi. Oskab rääkida linnast. Oskab öelda, mis rahvusest ta on, millises riigis elab. Sõnavara: kontor; raamatukogu; muuseum; kohvik (ks, ei muutu, ainult ainsus); restoran; parkla; hotell; kirik (ns) (*kirikud, kirikus*); ülikool; staadion; lennujaam (*lennujaamas*); kesklinn; kesk-; keskmine; äärelinn; roheline; kallis; odav; number; aastaag; riik, maa; rahvus; rahvuselt; eestlane; soomlane; venelane.

Keeleteadmised

Sulgudes olevad näited ei ole ammendav loetelu.

KIRI JA HÄÄLDUS. Vene tähestik (nii trüki- kui kirjatähed). Siduskiri: soovituslik on lähtuda samadest nõudmistest, mis on emakeele siduskirja suhtes sama kooli algkoolis.

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

NIMISÕNA. Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и- lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я- lõpulised keskssoost ja meessoost sõnad).

OMADUSSÕNAD. Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/ palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes.

TEGUSÕNA. I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить- lõpulised tegusõnad). Tegusõnade pööramine olevikus.

Eitav kõne: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne.

ASESÕNA. Isikulised asesõnad nimetavas käändes.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

MÄÄRSÕNA. Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо).

Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine.

ARVSÕNA. Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет?, vastus (nimisõnaga год, года / лет).

ABISÕNAD. Rinnastav sidesõna и.

Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги).

Rinnastavad sidesõnad а, но.

LAUSE STRUKTUUR. Küsimused Кто это? Что это; Где? ja vastused lihtlaused näidete abil.

III kooliastme õpitulemused ja õppesisu klassiti (B-võõrkeel, vene keel)

7. klass

МОЯ ШКОЛА И МОЙ ГОРОД. MINU KOOL JA MINU LINN.

Teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi. Oskab rääkida linnast. Oskab öelda, mis rahvusest ta on, millises riigis elab. Sõnavara: kontor; raamatukogu; muuseum; kohvik (ks, ei muutu, ainult ainsus); restoran; parkla; hotell; kirik (ns) (kirikud, kirikus); ülikool; staadion; lennujaam (lennujaamas); kesklinn; kesk-; keskmine; äärelinn; roheline; kallis; odav; number; aastaag; riik, maa; rahvus; rahvuselt; eestlane; soomlane; venelane.

Тема: Здравствуйте! Как дела? Tere! Kuidas läheb?

Teab, kuidas tervitada ja vestlust alustada vene keeles. Oskab leppida kokku kohtumises, hüvasti jätta, kutse eest tänada. Oskab öelda, mis keeles ta oskab rääkida. Oskab vastata küsimustele kuuldu põhjal. Moodustab dialoogid iseseisvalt.

Тема: Алфавит. Tähestik.

Värskendab oma teadmisi.

Oskab kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada. Oskab kirjutada isikuandmed nt vihiku peale. Koostab õpitud mallide alusel. Tunneb tähemärke. Tunneb teksti ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal. Reageerib pöördumisele adekvaatselt (tervitused, tööjuhised). Oskab täiendada sõna kuuldu põhjal.

Тема: Познакомьтесь - это я! Расскажи о себе! Räägi endast!

Oskab ennast tutvustada, kus elad, mida armastad teha. Oskab kasutada isikulised asesõnad erinevates käänetes. Oskab tegusõnad saada kelleks? armastama mida? Tegema mida? Moodustab lihtsat dialoogi mudeli järgi. Oskab vastata lihtsatele küsimustele kuuldu põhjal ja küsida.

Saab aru igapäevastest ja lühikestest lausetest.

Mis su nimi on? Kui vana sa oled? Mitmendas klassis sa õpid? Mida sulle meeldib teha? Mida sa armastad?

Mida sa armastad teha? Mis võõrkeelt sa õpid?

Kelleks sa tahad saada? Keda sa aitad?

Teema: Какая у тебя семья? Missugune perekond sul on?

Oskab jutustada oma perest, küsida ja vastata küsimustele pereliikmete kohta. Oskab kasutada omastavad asesõnad erinevates käänetes. Oskab sõnu huvitav, lõbus, igav. Tunneb erinevad tegusõnade isiklikud vormid.

Teema: Что мы любим делать, когда нет уроков? Mida me armastame teha, kui tunde pole.

Jutustab oma tegevustest vabal ajal. Räägib sellest, et kuidas on paremini kasutada oma aeg. Oskab kutsuda sõpru kinno, kontserdile. Oskab öelda ja õigesti kasutada sõnu tihti, mõnikord, alati, harva, mitte kunagi. Oskab tegusõnu mängima, käima, tegelema ja kõik nende vormid Oleviku käänded.

Oskab teema sõnavara hääldada, öelda, kirjutada.

Oskab mängude nimetused ja oskab neid kirjutada.

Oskab koostada samasuguseid dialooge.

Teema: Дорожи временем. Aeg on kallis! Который час? Mis kell on?

Oskab vastata küsimustele: Который час? Сколько времени? Palju kell on? Когда? С которым часу?

Jutustab, mida ta teeb hommikul, päeval, õhtul, öösel.

Oskab arvsõnad kirjutada sõnadega.

Oskab kasutada sõna tund ja minutit: 1 час, минута, 2 минуты, часа, 5 минут, часов.

Oskab dialoogi esitada klassi ees.

Teema: Когда ты...? Millal sa...?

Oskab jutustada oma päevast ja päevareziimist. Tunneb ja oskab kasutada oma kõnes tegusõnad lõpuga -ся.

Oskab nimetada, selgelt lugeda ja kirjutada sõnavara. Moodustab lihtsaid dialoogi näite järgi.

Oskab tekstist olulist leida ja vasta küsimusele.

Teema: Школа. Нравится ли тебе твоя школа?

Jutustab oma koolist. Koostab ja kirjeldab uue kooli projekti. Oskab küsimust Kellele? Milline? Kellele ja milline kool meeldib? Oskab Eitav (Mida?) kääne. Oskab kooskõlastada omadussõna nimisõnadega, oskab sõnade lõppe.

Mulle meeldib, mulle ei meeldi.

Jutustab tundidest, lemmikainetest. Vastab küsimustele. Oskab moodustada oma tunniplaani. Jutustab, mida teeb erinevates tundides. Vastab küsimustele: millal? Oskab käskiv kõneviis. Oskab pildi kirjeldada teema kohta. Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid.

Koostab lauseid õpitud mallide alusel. Oskab lühidalt oma arvamust öelda vene keeles. Oskab dialoogi peast lugeda ja oma moodustada. Loeb ja saab aru teksti, arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Teema: Я и мои друзья! Mina ja minu sõbrad

Oskab inimese välimust kirjeldada, jutustada oma välimust. Oskab juuksed, silmad, pikkus nimetada.

Oskab käändada isikulised asesõnad: Mul on, sul on, tal on. Oskab iseloom kirjeldada, kirjeldada klassikaaslaste iseloomu, nimetada tugevad ja nõrkused iseloomus. Oskab võrrelda ja kasutada omadussõna võrdlusastmed.

Koostab lauseid õpitud piltide alusel. Oskab dialoogi peast lugeda ja oma moodustada. Loeb ja saab aru teksti, arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Oskab lühiettekanne esitada ja jutustada vene keeles.

Oskab infot vene keeles internetis leida.

Teema: Мой дом. Minu maja

Oskab küsida ja oskab vastata: Kus ta elab? Kirjeldab oma maja, korterit.

Oskab koostada oma tulevase kodu projekt ja kirjeldada seda suuliselt ehk kirjalikult.

Oskab kasutada tegusõna elama.

Oskab dialoogi peast lugeda ja oma moodustada. Loeb ja saab aru teksti, arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Teema: Наш гардебор.

Jutustab endast: Kuidas ta riietub? Mida ta kannab kooli, kontserdile, õue, sõbra sünnipäevale.

Oskab kirjutada, nimetada ja lugeda riietusesemed ja värvid. Oskab kooskõlastada omadussõna ja nimisõna omavahel. Oskan anda komplimenti ja vastata komplimentile.

Oskab kasutada Osastav kääne. Я надеваю красную юбку. Teab tegusõnad kandma, riietuma, sobima .

Oskab dialoogi peast lugeda ja oma moodustada. Loeb ja saab aru teksti, arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Oskab dialoogi toetada riietuse poes. Tegusõnad: купить, показать, примерять.

Teema: Приятного аппетита! Head isu!

Oskab jutustada sellest, mida me sööme hommikul, lõunal, õhtul. Koostab menüü. Oskab dialoogi toetada kohvikus. Oskab tegusõnad: sööma, jooma. Oskab esitada ja vastata küsimustele: Mis ta armastab süüa hommikul, päeval, õhtul. Mida söövad sinu pere, sugulased? Mis nendele meeldib või ei meeldi süüa?

Oskab dialoogi peast lugeda ja oma moodustada. Loeb ja saab aru teksti, arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Teab vene traditsiooniline toit.

Tunneb tervislik toit: puuviljad, juurviljad.

Teema: Природа. Времена года. Loodus. Aastaaeg

Oskab jutustada ilmast ja aastaajast. Oskab nende nimetused ja oskab neid nimetada ja kirjutada. Oskab esitada ja vastata küsimustele: mis on tema lemmik aastaaeg ja miks? Mis ei meeldi ja miks? Kirjeldab oma tegevusi erinevatel aastaajal. Oskab kirjeldada ja kirjutada ilm suvel, sügisel, kevadel ja talvel. Oskab dialoogi peast lugeda ja oma moodustada. Loeb ja saab aru teksti, arusaamist võib toetada pildimaterjal.

8. klass**Teema: Наш гардероб. Minu garderoob.**

Oskab nimetada riietusesemed, kasutada väljendit: Что я обычно надеваю....

Как я обычно одеваюсь... Oskab dialoogi "Poes" koostada.

Oskab soovitada riietust.

Tegusõnad: купить, показать, примерить

Teema: Моя Эстония. Я живу в Эстонии. Открой друзьям Эстонию!

Oskab jutustada oma kodumaast

Vastab vene turistide küsimustele

Koostab Eesti viisitkaardi

Oskab nimetada Eesti vaatamisväärsuste nimetused vene keeles.

Teema: Познаем Россию. Что мы знаем о России? Встреча в Москве.

Oskab sõnavara Venemaa kohta kirjutada ja nimetada.

Oskab küsimusi esitada Venemaast.

Oskab saada info tekstist.

Oskab kutsuda sõpra kontserdile, teatrisse.

Oskab kasutada Где? В России, в Украине.

Õpib oma arvamust avaldama: было интересно, весело.

Oskab transpordi sõnavara, küsimused На чем?

Tegusõnad ехать, поехать, лететь, полететь.

Teema: Наши друзья - животные. Наши домашние животные. Пойдем в зоопарк!

Tunneb, oskab nimetada, lugeda ja korrektselt kasutada Мой, твой, моя, твоя, моё, твоё.

Oskab olulised sõnad Käskiv kõneviisi vormis.

Oskab kirjeldada koduloomi, kuulama ja lugema teksti loomadest, jutustama koduloomadest.

Mõistab sõnavara “Koduloomad”

Tegusõnad кормить, заботиться, увидеть.

Teema: Спорт в нашей жизни. Спорт - это здоровье. Хочешь ли ты стать спортсменом?

Loeb ja jutustab spordist

Oskab kutsuma võistlusele, trennile. Oskab kirjutada, kasutada ja kirjutama tegusõna заниматься чем? играть во что? играть на чем? ходить куда?

Mõistab sõnavara “Sport”

Teema: Приятного аппетита! Что мы едим? Полезные продукты.

Oskab kasutada Я люблю/ не люблю есть/пить.

Juttustab sellest, mida ta sööb hommikusöögiks, lõunaks, õhtusöögiks.

Oskab koostada menüü. Oskab moodustada dialoogi kohvikus.

Oskab moodustada grammatika vormid ja kasutada: бутерброд с колбасой, с сыром.

Jutustab tervislikust toidust.

Oskab nimetada seda, mida me sööme ja mida me ostame poest.

Koostab ristsõna.

Mõistab sõnavara “Söök” ainsuses ehk mitmuses.

Oskab korrektselt kasutada, kirjutama “этот, эта, это, эти”.

Oskab kasutada “купить Что? Чего?”

Nimisõna ja omadussõna kooskõlastamine.

Тема: Природа. Времена года. Скоро лето!

Jutustab aastaajast, ilmast.

Kirjeldab oma lemmik aastaaega. Kasutades materjalis oskab käänata omadussõnu.

Oskab sõnavara “Аастааег ja ilm”

Jutustab ja kirjutab oma plaanidest suveks

Oskab valida kohta puhkamiseks.

Oskab kasutada tulevikuvormi tegusõnades.

Oskab täita päevikut.

9. klass

Снова вместе. Наш родной девятый. Счастливый школьный день - какой он? Ставьте себе интересные цели.

Oskab jutustada oma klassikaaslastest, kirjeldab oma ja klassikaaslaste iseloom ja välimus.

Tegusõnad учить, выучить, учиться, научиться, заниматься.

Eesmärkide kirjutamine.

Карманные деньги. На что мы тратим деньги? Как зарабатывать деньги?

Oskab tegusõnad panna õigesse vormi гулять, дать, продавать, собирать, работать, подарить, купить, кататься, думать.

Oskab jutustada oma ostustudest. Oskab koostama teksti piltide järgi. Kasutab нужен, нужна, нужны, должен, должна, должны быть...

Когда мои друзья со мной. Как узнать друга? Встреча в Москве.

Oskab sõnavara Venemaa kohta, küsimusi esitada Venemaast, saada info tekstist, kutsuda sõpra kontserdile, teatrisse.

Oskab kasutada Где? В России, в Украине.

Õpib oma arvamust avaldama: было интересно, весело. Transpordi sõnavara, küsimused На чем?, tegusõnad ехать, поехать, лететь, полететь.

Наши друзья - животные. Наши домашние животные.

Пойдём в зоопарк!

Oskab kirjeldada koduloomi, kuulab ja loeb teksti loomadest, jutustama koduloomadest.

Sõnavara "Koduloomad"

Tegusõnad кормить, увидеть

Техника.

Juttustab sellest, et mida me teeme arvutis. Räägib arvutide ja Interneti tähendusest meie elus.

Otsib info internetis.

Juttustab sellest, et milleks on vaja mobiiltelefon.

Kuulab ja iseseisvalt koostab dialooge.

Oskab grammatika: Как, когда, если, поэтому, что, чтобы, потому что.

Tegusõnade pööramine.

Tegusõnad: получать, посылать, включать, выключать, пользоваться.

Как вы себя чувствуете? Что у вас болит? Если что-то случилось?

Vastab küsimustele oma enesetundest.

Jutustab sõbraga enesetundest.

Oskab, et kuidas kutsuda kiirabi.

Oskab nimetada kehaosad.

Oskab küsida ja vastata küsimustele, mis juhtus?

Oskab pakkuda oma abi.

Oskab luua dialoogi tänaval.

Oskab kutsuda arsti, politsei.

Oskab tegusõnad: чувствовать себя, болеть, вызывать, болит, этот, эта, это, эти.

Oskab grammatika: sõnarõhk sõnades.

У кого?

Keeleteadmised

KIRI JA HÄÄLDUS. Sõnarõhu muutumine nimisõnade mitmuse vormi moodustamisel nimetavas käändes.

Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.

NIMISÕNA. Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь. Sõnade rühmitamine:

- naissoost sõnad, mille lõpus on - ия (nt Эстония, история, гимназия).
- kesksõost sõnad имя ja время; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (задание).

Sageli kasutatavad käändumatud sõnad ja nende sugu (nt евро, кино, метро, пальто, кофе).

Üldsoost nimisõnad (nt коллега, умница).

Käänete nimetused vene keeles ja küsimused lihtsamate näidetena:

- Родительный: kuuluvuse väljendamine (küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastus konstruktsioonina книга брата); eituse sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil).
- Дательный: küsimused (к) кому? (к) чему? ja vastused. Eessõna по kasutamine.
- Винительный: küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil; otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).
- Творительный käände kasutamine ilma eessõnata ja koos eessõnaga с. Küsimused (с) кем? (с) чем? ja vastused.
- Предложный: küsimus где? ja vastus eessõnade в ja на abil. Küsimused о ком? о чём? ja vastused.

OMADUSSÕNAD. Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälil palataalne/ mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.

TEGUSÕNA. I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить-лõpulised tegusõnad).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik), tüvemuutused (nt петъ > пою, сестъ > сяду).

Tegusõna быть: oleviku Ø- vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid: просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться, интересоваться, находиться pööramine.

Tegusõnade -ова/-ева puhul vaheldus -y/-ю häälikutega.

Mineviku vormide (жил, находился) ja analüütilise tuleviku vormide (буду жить) moodustamine ja kasutamine. Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi- tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.

ASESÕNA. Isikuliste asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad.

MÄÄRSÕNA. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Küsimus как ja vastused. Lubamine ja keelamine (можно, нельзя).

ARVSÕNA. Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnad.

ABISÕNAD. Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele (vt nimisõna juures). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или.

Alistavad sidesõnad: потому что, если, когда, как, который.

LAUSE STRUKTUUR. Subjekti ja predikaadi tähistamine (nt Я играю, ты играешь, он / она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют).

Lihtlause: koordinatsioon aluse ja öeldise vahel. Sõnajärg lauses.

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.

II kooliastme õpitulemused ja õppesisu klassiti (B-võõrkeel, saksa keel)

6. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine : Loeb sõnu , fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine: oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega ,vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine: valdab kirjatehnikat; oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku. Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Õppesisu:

Keeleteadmised:

Sõnajärg lihtlauses.

Satzklammer modaalteguõnade, lahutatava eesliitega teguõnadega.

Präsens; Präteritum: sein, haben + modaalteguõnad (müssen, können, wollen) 1. ja 3. pöördes;

Käskiv kõneviis (2. pöõre): Entschuldigen Sie! (püsiväljendina).

Modaalteguõnad: mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen;

Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: Nominativ, Akkusativ;

Dativ kindlates väljendites in der Schweiz, am Montag;

Määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna kein.

Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses

Isikuline asesõna. Käänamine: Nominativ; Akkusativ;

Omastav asesõna (mein, dein);

Küsiv asesõna Wer? Was? Wie viel?...;

Umbmäärane asesõna (viele, nichts, etwas, ...); umbisikuline asesõna es püsiväljendites Wie geht es?

Püsiväljendid: am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ... in Estland, nach

Berlin, aus Deutschland, ...

Põhiarvsõna (1–100):

Rinnastavad sidesõnad: und, und auch, oder, aber

Liitsõnade moodustamine: hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ... enam kasutatavad

teguõnade liited: mitspielen, ...

III kooliastme õpitulemused ja õppesisu klassiti (B-võõrkeel, saksa keel)

7. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt
- loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot
- oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi
- mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid
- oskab kasutada koolisõnastikku- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste

Õppesisu:

Keeleteadmised:

Sõnajärg lauses: sõnajärg kõrvallauses wenn, weil;

Lause: liitlause; kõrvallause; käskiv lause, küsilause moodustamine

Tegusõna pööramine: liht- ja täisminevik, abitegusõnad, modaali- ja enekohased tegusõnad;

Tegusõna: reegli- ja ebareeglipäraseid verbid; modaaltegusõnad; enesekohased tegusõnad,

käskiv kõneviis; rektsioon

Nimisõna ja artikkel: liitnimisõnad, määrava ja umbmäärase artikli käänamine;

Omadussõna: omadussõna võrdlemine, käänamine

Asesõna: omastav ja isikuline asesõna;

Aega väljendavad eessõnad: im, zu

Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga

Muud eessõnad: eessõnad daatiivi ja akkusatiiviga, rektsioon

Arvsõna: põhi- ja järgarvud

Sidesõnad: weil, denn

Siduvad määrsõnad deshalb

Sõnatuletus: nimi- ja tegusõnade tuletusliited

8. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

-oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust , igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus

- oskab alustada ja lõpetada lühivestlust

- oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi

- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste

- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot

- oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot

Õppesisu:

Keeleteadmised:

Sõnajärg lauses: kõrvallause weil, dass;

Lause: liitlause um ...zu; kaudküsimused

Nimisõna ja artikkel: nimisõna käänamine; genitiiv, nimisõna artikkel ja sugu, nullartikkel

Omadussõna: käänamine; võrdlusastmed;

Tegusõna pööramine: olevikus, lihtminevikus, täis- ja enneminevikus, tulevikus

Tegusõna: tuletus, rektsioon

Sõnatuletus: tegu- ja nimisõnade moodustamine;

Asesõna: isikulise ja omastava asesõna käänamine;

Aega väljendavad eessõnad: in, vor, seit, bis

Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga; wo? wohin? woher?

Muud eessõnad: genitiiviga, daativi ja akkusatiiviga

Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaaeg, arvsõnad mõõtühikutega

Sidesõnad: obwohl, weil, denn

Siduvad määrsõnad: deshalb, trotzdem

9. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;

- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;

- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;

- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Kuulamine: suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot; saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis); vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine: loeb lihtsaid tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine: oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest; tuleb toime olmesfääris suhtlemisega; oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu; kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine: oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast; koostab lihtsaid isiklikke kirju; rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Õppesisu:

Keeleteadmised:

Sõnajärg lauses: Aja- ja kohamääruste järjestus lauses

Lause: relatiivlause, kõrvallause alistavate sidesõnadega weil, dass, wenn

Nimisõna ja artikkel: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga; anglitsismid,

Omadussõna: omadussõna täendina

Tegusõna: pööramine; tingiv ja käskiv kõneviis, umbisikuline tegumood, modaalteguõnad; enesekohased teguõnad; teguõnade rektsioon

Sõnatuletus: omadus- ja teguõnast nimisõna moodustamine;

Asesõna: siduv asesõna, umbmäärane asesõna man;küsiv asesõna welcher/es/e, was für ein/e

(Nominativ, Akkusativ); umbisikuline asesõna es;näitav asesõna: dieser

Aega väljendavad eessõnad: in, seit, von ..bis, ab

Kohta väljendavad eessõnad: daatiivi ja akkusatiiviga

Muud eessõnad: genitiivi, daativi ja akkusatiiviga

Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg,

Sidesõnad obwohl, weil, denn

Siduvad määrsõnad: deshalb