

Põhikooli ainekava “Võõrkeeled” – A ja B võõrkeel Vana-Vigala Põhikool

Ainevaldkondlikud aluspõhimõtted

Võõrkeeleeõpe põhineb kolmel põhidimensioonil: sisendil, protsessil ja väljundil. Sisend hõlmab keeleõppe sisu määratlemist, protsess käsitleb kasutatavaid metoodikaid ning väljund kirjeldab õpitulemusi. Ainekava ülesehitus järgib tagurpidi õppekava põhimõtet, mille kohaselt määratakse esmalt soovitud õpitulemused ning seejärel õppe sisu ja metoodika. Selline käsitlus toetab Euroopa keeleõppe raamdokumendis esitatud põhimõtteid ning õpetaja professionaalset iseseisvust.

Üldpädevuste arengu toetamine

Võõrkeeleeõpe toetab väärtus-, sotsiaalset ja kodanikupädevust, enesemääratlus- ja õpipädevust ning suhtluspädevust, aidates õpilasel mõista erinevaid kultuure, suhelda viisakalt ning seada ja hinnata oma õpieesmärgi. Võõrkeele tunnis arendatakse koostööoskust, loovust ja probleemilahendusvõimet ning kujundatakse harjumus kasutada sobivaid õpistrateegiaid. Matemaatika-, loodusteaduste, tehnoloogia-, ettevõtlikkus- ja digipädevust toetatakse info otsimise, kriitilise hindamise, digitaalsete vahendite eetilise kasutamise ning eri ainete teemadega lõimimise kaudu.

Läbivate teemade ja lõiming

Võõrkeeleeõppes lõimitakse läbivaid teemasid (keskkond, tervis, tehnoloogia, kultuuriline identiteet, karjäär ja väärtused) eluliste suhtlusolukordade, autentsete tekstide, arutelude ja väikeste projektide kaudu. Tunnid seotakse süsteemselt teiste õppeainetega, eriti loodusõpetuse, ajaloo, geograafia, kunsti ja muusikaga, kasutades samade teemade sõnavara ja infot võõrkeeles. Selline lõiming aitab arendada üldpädevusi ning toetab õpilaste võimet kasutada võõrkeelt eri eluvaldkondades ja mõtestada kultuuride mitmekesisust.

Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane suhtlusoskus vähemalt kahes võõrkeeles. Õpilane mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut, suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas ning loob eri liiki tekste. Ta tunneb õpitava keele kultuuriruumi, võrdleb seda oma kultuuriga ja väärtustab keelelist ning kultuurilist mitmekesisust. Õpilane mõistab

võõrkeelte olulisust, on motiveeritud keeli õppima, kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi teadlikult ja ohutult ning arendab oskusi, mis toetavad keeleõpet ka edasistes õpingutes.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes.

B-võõrkeelena õpitakse vene või saksa keelt. Valituks osutub keel, mida soovib $\frac{2}{3}$ klassist. Keeleõpe toimub klassiti ühes rühmas. B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes.

Tunnijaotuskava:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	4	11	9
B-võõrkeel	0	3	9

Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on kujundada õpilastes suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi eri keeltes nii suuliselt kui kirjalikult, kasutades kuulamis-, rääkimis-, lugemis- ja kirjutamisoskust erinevates suhtlus- ja kultuurisituatsioonides. Võõrkeeled avardavad õpilaste suhtlusvõimalusi, toetavad mitmekeelse ja -kultuurilise maailma mõistmist ning loovad aluse võõrkeeleoskuse elukestvale arendamisele. Valdkonnasisene lõiming toimub eri keelte õpetajate koostöös, õpilasi suunatakse kasutama ühe keele kaudu omandatud oskusi teiste keelte õppimisel ning looma seoseid keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendist ja selle sõsarväljaandest ning neis kirjeldatud keeleoskustasemetest. Õpitulemusi kirjeldatakse ühtsetel alustel, mis toetab õpilaste motiveerimist, jõukohaste õpieesmärkide seadmist ja läbipaistva tagasiside andmist. Raamdokumendi kohaselt on keeleõppe eesmärk õppija toimetulek eri suhtlusolukordades ja suhtluspädevuse kujunemine.

Suhtluspädevus hõlmab keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keelelist pädevust arendatakse keele kontekstipõhise ja eesmärgipärase kasutamise kaudu, liikudes järkjärgult keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistiline pädevus kujundab olukohast

keelekasutust, sh viisakusnorme ja keeleregistreid, pragmaatiline pädevus toetab suutlikkust mõista, luua ja vahendada eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab mitmekeelsuse ja mitmekultuurilisuse olulisust. Võõrkeeleeõppes arendatakse oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, märgata sarnasusi ja erinevusi ning väärtustada keelte ja kultuuride eripära, edendades sallivust ja vähendades eelarvamusi. Õpilasi suunatakse kokkupuuteni vastava keele kultuuriga ja õpitava keele kõnelejatega, et toetada suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse kujunemist.

Võõrkeeleeõpe eeldab avatud ja paindlikku metoodilist käsitlust, mis võimaldab õpet kohandada õpilaste vajaduste ja võimete järgi. Selline lähenemine toetab õppijakeskset, motiveerivat ning nüüdisaegset õppeprotsessi.

Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted:

Võõrkeeleeõpe põhineb õpilaskesksel käsitlusel: õpilane osaleb aktiivselt suhtlusolukordades, kasutab eri õpistrateegiaid ning õpetaja kohandab õppematerjale õpilaste vanuse, huvide ja vajaduste järgi.

Hindamise põhimõtted

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut ning saadakse ülevaade õpitulemuste saavutamisest. Rakendatakse diagnostilist, kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse sõnaliste hinnangute ja/või numbriliste hinnatena. Õpilane saab regulaarselt suulist ja kirjalikku tagasisidet oma tugevuste ja arenguvõimaluste kohta, ning õpetaja kasutab hindamist õppetöö kavandamiseks ja oma õpetamise tõhustamiseks.

Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka teema lõpus, et hinnata püstitatud eesmärkide ja riikliku õppekava õpitulemuste saavutamist. Kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud erinevate hindamisülesannete põhjal, arvestades nende mahtu ja raskusastet. Õpilane teab õppeprotsessi algusest, mida ja millal hinnatakse ning millised on hindamiskriteeriumid, ning osaleb hindamisprotsessis oma töö analüüsi ja kaasõpilaste tagasisidestamise kaudu.

Õpilasel on võimalik saada hindelise töö eest maksimaalne hinne, kui ta esitab töö ettenähtud tähtajaks. Tähtajast hiljem esitatud tööde korral vähendatakse maksimumhinnet ühe hindepunkti võrra; üle kahe nädala hilinenud töid ei võeta vastu ega hinnata. Õpilasel, kes on töö esitamise tähtajal mõjuval põhjusel puudunud, on võimalus esitada töö esimesel kohalviibitud ainetunnis maksimaalse hinde võimalusega; hilisem esitamine toimub samadel tingimustel (üks hindepunkt maha, üle kahe nädala pärast kooli naasmist tööd enam ei esitata ega hinnata).

Kui õpilase arvestusliku töö hinne on mitterahuldav, võib ta töö järele vastata kahe nädala jooksul alates töö kuupäevast eKoolis; järeltöö puhul on maksimumhinne ühe hindepunkti võrra madalam. Kui õpilane on arvestusliku töö tegemise päeval mõjuval põhjusel puudunud, võib ta töö sooritada kahe nädala jooksul alates kooli tulemise kuupäevast maksimaalse hinde võimalusega; hilisema järeltöö korral on maksimumhinne langetatud ühe hindepunkti võrra ja järeltöö tähtaeg on kaks nädalat alates esmase töö tegemise kuupäevast.

Trimestrihinne kujuneb trimestri jooksul tehtud arvestuslike tööde hinnete, töövihiku koondhinde, sõnadevihiku koondhinde ning tunnihinnete koondhinde keskmisest hindest. Kui nendest hinnetest (arvestuslike tööde hinded, vihikute koondhinded, tunnihinnete koondhinne) midagi on hinnatud negatiivse tulemusega, siis on trimestrihinne maksimaalselt '3'. Aastahinne kujuneb trimestrihinnete keskmisest hindest.

Ainekava

A võõrkeel

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeele õppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma kõnet tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest. I kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud A1 keeleoskustaseme, II kooliastme lõpuks A2 keeleoskustaseme ja III kooliastme lõpuks B1 keeleoskustaseme.

Osaoskuste tabel

Kooliaste	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
3. klass (A1)	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
6. klass (A2)	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
9. klass (B1)	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Tabel on koostatud põhikooli riikliku õppekava Lisa 8 (punkt 2.1.2) ja Euroopa keeleõppe raamdokumendi (CEFR) osaoskuste tasemete põhjal.

Keeleteadmiste klassifikatsioon näitab, millisel kooliastmel mingit keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. See ei kajasta keelepädevuse kujunemist. Keeleteadmisi tuleb vaadelda ühtsete keeleoskustasemete kontekstis, lähtudes sellest, milliseid grammatika komponente mingil tasemel kirjeldatud keeletoiminguteks võiks vaja minna. Keelestruktuurid on seotud sellel kooliastmel saavutatava keeleoskustasemega, seega tuleb neid käsitleda koos kooliastmete õpitulemustega osaoskuste lõikes.

I kooliaste (A1 keeletase)

I kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme. Õpilane mõistab kuulamisel lihtsaid igapäevasõnu ja lühikesi lauseid ning suudab neile sobivalt reageerida. Ta räägib õpitud sõnade ja väljendite abil lihtsates lausetes, mõistab lugedes väga lihtsaid tekste ning leiab neist tuttavaid sõnu ja väljendeid. Õpilane kirjutab õpitud sõnu ja lihtlauseid ning täidab neid kasutades lihtsamaid ülesandeid. Ta kasutab algtasemel keeleõppestrateegiaid nagu kordamine ja seostamine, tunneb õpitava keele maa või maade põhilandmeid ning tähtpäevi ning järgib viisakusnorme.

Õpitulemused

Õpilane mõistab õpitud teemadel aeglaselt ja selgelt esitatud kõnet ning leiab kuuldust konkreetset teavet, näiteks koha või aja. Ta järgib lühikesi juhiseid ning reageerib lihtsatele

küsimustele. Õpilane oskab küsida ja vastata enda ning igapäevaelu kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid. Ta moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma ümbruse kirjeldamiseks ning väljendab oma eelistusi ja arvamusi lihtsates vormides. Õpilane hääldab õpitud sõnu õigesti ja asetab rõhu sobivale silbile. Luges mõistab ta lühikesi, tuttavate sõnadega ja piltidega illustreeritud tekste ning tunnustab neis konkreetset teavet. Ta oskab täita lühikesi ankeete isikuandmetega ning kirjutada lihtsaid sõnumeid, milles edastab teavet või esitab küsimusi.

Õpitulemuste saavutamine

I kooliastmes toimub võõrkeeleeõpe mänguliselt ja tegutsemise kaudu, rõhuga kuulamisel ja rääkimisel. Õpilased harjutavad häälikute, sõnarõhu ja intonatsiooni eristamist, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid rütmisalmide, laulude ja lihtsate suhtlusolukordade kaudu. Lugemine ja kirjutamine toetuvad suuliselt omandatud teadmistele ning õpitu kinnistub kordamise ja seoste loomisega. Õppetöös kasutatakse digivahendeid ning tutvutakse õpitava keele maade kultuuritavadega, väärtustades õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust.

Käsitletavad teemad

MINA JA TEISED. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).
KODU JA LÄHIÜMBRUS. Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).
KODUKOHT EESTI. Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaaegade nimetused ja aastaaegade ilma kirjeldavad põhilised omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt);
kodu kohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).
RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.
MEEDIA. Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Üldised õppekorralduse põhimõtted

I kooliastmes kujundatakse õpilaste esmane inglise keele oskus peamiselt kuulamis- ja rääkimistegevuste kaudu, kasutades lühikesi ja väga lihtsaid fraase tuttavatel igapäevastel

teemadel. Õpilased kuulavad ja loevad piltidega toetatud lühikesi tekste ning kirjutavad lühikesi sõnu ja lauseid iseenda ja oma lähiümbruse kohta. Õppetöös kasutatakse mängulisi ja rühmapõhiseid tegevusi ning digivahendeid, et toetada suhtlus- ja õpioskuste, viisakusoskuse ning kultuuriteadlikkuse kujunemist.

Keeleteadmised

Sulgudes olevad näited ei ole ammendav loetelu.

Lauseõpetus. Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (this is/these are; I have got); lihtsad küsimused ja küsisõnad (who is; is it? how much/many? what colour/what's this/that?); korraldused (käskiv kõne); viisakas sooviavaldus (I would like some water); enam kasutatavad sidesõnad (and, but).

Tegusõna. Present Simple (be/have/do) and Present Continuous ka küsimustes ja lühivastustes; Past Simple (be); going to tulevik; modaalteigusõna (can); tegevusnimed (I like swimming).

Nimisõna. Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.

Omadussõna. Üldlevinud omadussõnad (good, big, red).

Asesõna. Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; this is/that is.

Eessõna. Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to).

Arvsõna. Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

Määrsõna. Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here); hulga- ja määramäärsõnad (many, much).

3. klass, I Love English 1 (Kurm, Soolepp 2016) õppekomplekti alusel õppesisu

Teemad ja sõnavara	Keele struktuur	Pädevusaed ja lõiming
--------------------	-----------------	-----------------------

Tervitamine, tutvustamine, hüvastijätmine, tänamine, palumine, vabandamine, värvid, pereliikmed, kodu, riigid, rahvused, õppevahendid, loomad, linnud, toiduained, liiklusvahendid, igapäevased tegevused, mängud	Häälalusused, rütmisalmid, esmased suhtlusfraasid (nt Hello! My name is..., Thank you, Sorry, Please)	Väärtuspädevus (teiste kultuuride tundmaõppimine), sotsiaalne pädevus (mängud, rühmatöö), enesemääratluspädevus (mina kui keeleõppija), õpipädevus (õpikuga tutvumine, häälusmärgid), suhtluspädevus (esmased dialoogid), ettevõtlikkuspädevus (paaris- ja rühmatöö, mängud); lõiming: emakeel, matemaatika, loodusõpetus, inimeseõpetus, kunst, muusika, kehaline kasvatus
Tervitamine, tutvustamine, nimes, viisakusväljendid	I am / I'm; He/She is; He's/She's	Suhtluspädevus, väärtuspädevus; lõiming: emakeel, loodusained, kunst, muusika
Pereliikmed, sugulased, koduloomad, tutvustavad fraasid	My, his, her; Friend's dog; This/these; Boy/boys	Enesemääratluspädevus, suhtluspädevus; lõiming: emakeel, inimeseõpetus, kunstained
Numbrid, tähestik, hobiaid	Is it ...? Yes, it is/No, it isn't; am/is/are	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, matemaatiline pädevus; lõiming: emakeel, matemaatika, kunst, muusika
Koolitarbed, hobiaid, numbrid	You are/we are/they are; You're/we're/they're; a/an	Enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, matemaatiline pädevus; lõiming: emakeel, matemaatika, inimeseõpetus, muusika
Viisakusväljendid, sõnavara kordamine, lauamängud	Be (am, is, are); a cat/cats	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, õpipädevus; lõiming: emakeel, matemaatika, inimeseõpetus, muusika
Riietusesemed, värvid, sünnipäev, lemmikud	Is/Are ... green?; Yes/No; Boys' shirts; asukohad	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus; lõiming: emakeel, kunst, inimeseõpetus, muusika

Kell, kellaaja küsimine, omadussõnad, mängud	I am/I'm not; He/she is/isn't; Are you ...?	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, matemaatiline pädevus; lõiming: emakeel, matemaatika, inimeseõpetus, tehnoloogia
Igapäevased tegevused, kooliga seotud tegevused, oskused	I can ...; Can you ...?; Yes/No; Our/their	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus; lõiming: emakeel, inimeseõpetus, muusika
Kehaosad, enesetunne, kodu- ja metsloomad	I have got/I've got	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: emakeel, loodusõpetus, muusika, kunst, kehaline kasvatus
Mänguasjad, tegevused toas ja õues, numbrid	Be (am, is, are); Can you ...?; Have/has got; me/him/her	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, matemaatiline pädevus; lõiming: emakeel, matemaatika, muusika, kunst, kehaline kasvatus
Nädalapäevad, igapäevased tegevused, koolitarbed	I'm reading; He's/She's reading	Suhtluspädevus, väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus; lõiming: emakeel, inimeseõpetus, muusika, kunst
Kodu, mööbel, ruumid, tegevused kodus	He's/She's working; We're/They're working; Is she working?	Suhtluspädevus, väärtuspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: emakeel, inimeseõpetus, muusika, kunst
Linn ja maa, ehitised, asukoht, kodukoha kirjeldamine	There is/are; asukohad (next to, between, in front of, behind)	Suhtluspädevus, väärtuspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: emakeel, inimese- ja loodusõpetus, muusika, kunst

Aastaajad, kuud, ilm, tähtpäevad, tegevused õues	It's hot; When is ...?	Suhtluspädevus, väärtuspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: emakeel, inimese- ja loodusõpetus, muusika, kunst
Toiduained, riided, poed, viisakusväljendid poes	How much is ...?; Where can I ...?; There is/are	Suhtluspädevus, väärtuspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: emakeel, inimese- ja loodusõpetus, muusika, kunst

II kooliaste (A2 keeletase)

II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleskustaseme. Õpilane mõistab kuulamisel igapäevaseid lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid ning tuleb aeglases ja selges kõnes toimuvates argisuhtluse olukordades toime. Ta osaleb igapäevastel teemadel suulises suhtluses, kasutades peamiselt lihtlauseid, mõistab lühikeste lihtsate tekstide põhiideed ja olulisemat teavet ning kirjutab lühikesi lihtsaid tekste. Õpetaja juhendamisel kasutab õpilane keeleõppestrateegiaid ja abivahendeid, näiteks sõnaraamatuid ja veebiressursse. Ta tunneb õpitava keele maa või maade olulisemaid kultuurijooni ning arvestab suhtluses oma maa ja õpitava keele maade suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi.

Õpitulemused

Õpilane mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust ning lühisõnumeid ja teadaandeid, kui kõne on aeglane ja selge. Ta saab aru selge ülesehitusega, visuaalidega toetatud lühikesest ettekandest tuttavalt teemal.

Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavalt teemal, kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma lähedasi, kohti, esemeid, huve ja tegevusi ning räägib toimunud ja kavandatud tegevustest. Ta esitab ettevalmistatud lühikest teksti ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel üldjoontes korrektset rõhku, intonatsiooni ja rütmi.

Õpilane mõistab igapäevaseid silte ja teateid, leiab lühikestest tarbetekstidest vajaliku teabe ning saab aru lihtsatest isiklikest tekstidest ning lühivuudiste olulisest infost. Kirjutades koostab ta lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid ning kirjutab tuttavalt teemal lühikesi tekste, kus kirjeldab oma muljeid ja tegevusi ning seob lauseid enamkasutatavate sidesõnade abil.

Õpitulemuste saavutamine

II kooliastmes toetab võõrkeeleõpe üldpädevuste ja läbivate teemade kujunemist, laiendades sõnavara ja suhtlusoskust nii suulises kui kirjalikus vormis. Õpilasi innustatakse võõrkeeles suhtlema, suurendades järk-järgult kirjaliku väljenduse mahtu ning pöörates tähelepanu õigekirjale ja tekstiloomele. Õpitakse kasutama sõnastikke ja digivahendeid, kujundades teadlikku ning vastutustundlikku digikäitumist. Suulist suhtlemist arendatakse paaris- ja rühmatöö, mängude ja rollimängude kaudu ning teemade käsitlemisel võrreldakse oma ja teiste kultuuride eripära.

Üldised õppekorralduse põhimõtted

II kooliastmes arendatakse õpilaste inglise keele oskust igapäevaste suhtlusolukordade kaudu, kasutades mitmekesisemat sõnavara ja lihtsaid lauseid tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel. Õpilased kuulavad ja loevad eakohaseid tekste ning suhtlevad paaris ja rühmas, kirjutades lühikesi sõnumeid ja kirjeldusi oma kogemuste ja ümbritseva kohta. Õppes kasutatakse sõnastikke ja digivahendeid ning seotakse võõrkeel teiste õppeainete ja õpilaste igapäevaeluga, toetades kultuuriteadlikkust, koostööoskust ja iseseisvat õppimist.

Keeleteadmised

Sulgudes olevad näited ei ole ammendav loetelu.

Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlauseid; sidesõnad (too, or); sidesõnad (when, because); kaudne kõne (saatelause olevikus); kõrvallauseid (who/which); tingimuslausete 0 ja I tüüp (if it rains).

Tegusõna. Future Simple, Past Continuous, Present Perfect. Tuleviku väljendamine (Present Simple, Present Continuous); Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.

Nimisõna. Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

Omadussõna. Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, too..., enough; more... than); so/such+omadussõna.

Asesõna. Siduvad asesõnad (these/those, who); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); enesekohased asesõnad (myself); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no).

Eessõna. Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).

Arvsõna. Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõna. Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few, some, any, a lot).

Sõnatuletus. Arvsõna tuletusliited (-teen,-ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide -ly.

II kooliastme õpitulemused ja õppesisu

4. klass, I Love English 2 ((Kurm, Soolepp 2016) õppekomplekti alusel

Õpitulemused:

Kuulamine: õpilane saab aru lühikestest ja lihtsatest igapäevastest fraasidest ja lausetest ning suudab reageerida lihtsatele küsimustele ja juhiste aeglase ja selge kõne puhul. Ta oskab mõista konkreetset salvestatud sõnumeid ja juhiseid.

Lugemine: õpilane suudab lugeda väga lihtsaid ja lühikesi tekste, leida tuttavaid sõnu ja lihtsat infot, sh pildimaterjaliga toetatud tekste.

Rääkimine: õpilane osaleb lihtsates vestlustes, kasutab õppinud sõnavara ja lauseid, suudab esitada lihtsaid küsimusi ja vastuseid iseenda ning lähiümbruse kohta.

Kirjutamine: õpilane kirjutab lihtsaid sõnu ja lauseid, kasutab õpitud sõnavara ja ortograafiat, koostab lühikesi lihtsaid tekste ja oskab kasutada isikuandmeid.

Õppesisu:

Teemad ja sõnavara	Keele struktuur	Pädevused ja lõiming
Kool, klassikaaslased, riigid, võõrkeeled, ruumide numbrid	am/is/are, have/has got, I/He can..., omastavad asesõnad	Suhtluspädevus, matemaatikapädevus, lõiming: eesti keel, matemaatika, muusika, kultuuriline identiteet
Arvud 20–200, pereliikmed, omadussõnad, kellaajad	I can..., I can't..., Can you...?, võrdlemine, why?	Matemaatikapädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, matemaatika, muusika
Heated, viisakusväljendid, kool, suhted koolis	Are/Is/Have/Has, what, where, when, who, how	Kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, muusika
Loomad, toit, asukoha kirjeldamine	There is/are, Is there...?, I like/don't like	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, lõiming: eesti keel, loodusõpetus, muusika
Klassireeglid, kool, palved ja keelud, kellaeg, meeldimise väljendamine	There is/are, Is there...?, I like/don't like, have/has got	Kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, lõiming: eesti keel, matemaatika, inimeseõpetus, kunst
Sõbrad, vabaaja tegevused, meeldimine/vihkamine, loomad	I don't like..., He/she doesn't like..., Do you like...?	Enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, suhtluspädevus, lõiming: eesti keel, kirjandus, inimeseõpetus, loodusõpetus
Igapäevased tegevused, päevakava, nädala tegevused	Do you ... every day?, 3. pööre, like/likes	Enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, õpipädevus, lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst

Riietus, toiduained, tervislikkus, tsirkus, vaba aeg	Omadussõnade võrdlemine, vastandsõnad, go/goes	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, kunst, muusika
Sport, pallimängud, omadussõnad, muusikariistad	3. pööre, omadussõnade võrdlemine, and/but/because	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, lõiming: eesti keel, muusika, kunst, kehaline kasvatus
Pereliikmed, ametid, Eesti loodus ja loomad, igapäevased tegevused	sometimes, never, usually, always, do/does	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, lõiming: eesti keel, loodusõpetus, inimeseõpetus, kunst
Toiduained, sööginõud, omadussõnad, pere, ülivõrde kasutamine, piknik	the biggest, the most expensive, do/does, likes	Ettevõtlikkuspädevus, suhtluspädevus, lõiming: eesti keel, käsitöö, kunst, muusika
Ohtlikud olukorrad, ametid, tervis, turvalisus, linn ja maa	when, where, why, what, omadussõnade võrdlemine	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, tehnoloogiaõpetus
Tunnete kirjeldamine minevikus, abi kutsumine, igapäevased esemed, vargus	was/were, yesterday, this/last year	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst
Kodused toimetused, nädalakava, külaskäik, nädalapäevad, minevik	tepusõnad minevikus, last night/week/month	Enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, lõiming: eesti keel, matemaatika, kunstained
Ilm, talispordialad, kuud, tegevused talvel	minevik, am/is/are/was/were, what/when/who/how/why	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, õpipädevus, lõiming: eesti keel, loodusained, kunst, kehaline kasvatus

Sünnipäev, toiduained, järgarvud, viisakusväljendid, tähtpäevad	järgarvud, kuupäevad, somebody/something	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, lõiming: eesti keel, matemaatika, kunst, muusika
Matkatarbed, tegevused looduses, minevik, matkamine	did you, made/didn't make, do/does/did	Ettevõtlikkuspädevus, suhtluspädevus, loodusainete pädevus, lõiming: eesti keel, loodusained, inimeseõpetus, kunst
Elu linnas ja maal, koduloomad, tee juhatamine, kaardi kasutamine	mitmus, do/does/did, prepositsioonid	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, loodusainete pädevus, lõiming: eesti keel, loodusained, kunst
Huumor, omadussõnad, vastandsõnad, naljad, suhted	's, everybody/nobody, make/makes/made	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, kunstained
Suvi, loodus, taimed, loomad, tegevused rannas	tidy/untidy, somebody/something	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus, õpipädevus, lõiming: eesti keel, loodusained, kunst, muusika, kehaline kasvatus

5. klass, I Love English 3 (Kurm, Soolepp 2016) õppekomplekti alusel

Õpitulemused:

Kuulamine: õpilane õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet, sh mõistab lühikesi dialooge ja juhiseid, saab aru aeglasest ja selgest kõnest.

Lugemine: õpilane loeb ja mõistab lihtsaid sõnumeid ja tekste, leiab olulist infot postkaartidelt, teadetest ja lühikestest kirjalikest juhistest.

Rääkimine: õpilane osaleb lihtsates igapäevastes vestlustes, kasutab õpitud väljendeid, suudab esitada ja vastata lihtsatele küsimustele.

Kirjutamine: õpilane kirjutab lühikesi ja lihtsaid tekste, sh isiklike sõnumeid, kirjeldusi ja lihtsaid kirju.

Õppesisu:

Teemad ja sõnavara	Keele struktuur	Pädevused ja lõiming
Suvised tegevused, puhkus, rannas ja kalal käimine, uue huviala õppimine, tänamine	visited/went/made; Did you ...?; Yes/No; lots of/a lot of/many/much	Suhtluspädevus, ettevõtlikkus, emakeel, tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus, kehaline kasvatus
Kodukohad, kodukoha vahetamine, sugulased, kodused tööd, elukohad, ametid	am/is/are washing; thinks/misses/flies; don't/doesn't; comes/is coming	Väärtuspädevus, matemaatikapädevus, suhtluspädevus, ettevõtlikkus, emakeel, inimeseõpetus, geograafia
Enese tutvustamine, tähestik, sõnade tähthaaval ütlemine, käitumine klassis	my/your/his/her; am/is/are/was/were; what/when/where/why; has got/has	Õpipädevus, väärtuspädevus, suhtluspädevus, emakeel, geograafia
Kodused toimingud, söögikorrad, hügieen, taaskasutus, loodushoid, prügi sorteerimine	There was/were; There is/are/was/were	Väärtuspädevus, enesemääratlus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus, emakeel, loodusõpetus, inimeseõpetus
Eesti ja Ühendkuningriigi linnad, pealinnad, laulupidu, ilmakaared, linnud	eat/ate, take/took; do/does/did	Väärtuspädevus, suhtluspädevus, emakeel, loodusõpetus, geograafia
Iseloom, välimus, enesetunne, suhted, kodused toimingud, pereelu	move/moving, knit/knitting; like/likes; don't like/doesn't like	Enesemääratlus, suhtluspädevus, emakeel, inimeseõpetus, kodundus
Erinevad mängud, festivalid, üritused, emotsioonid	and/but/because; I'm going to ...	Sotsiaalne pädevus, õpipädevus, ettevõtlikkus, suhtluspädevus, emakeel, tehnoloogiaõpetus, kehaline kasvatus

Jõulud, heategevus, mängud, jõulukaart, kuupäevad, järgarvud	am/is/are going to; the 5th of January	Väärtuspädevus, ettevõtlikkus, suhtluspädevus, matemaatikapädevus, emakeel, kunstiõpetus, käsitöö, matemaatika
Söögikorrad, hügieen, ametid, tervis, muinasjutud, näidendi koostamine	say/said/said; she is/she's	Väärtuspädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, ettevõtlikkus, emakeel, muusikaõpetus
USA linnad, sümbolid, tähtpäevad, elukutsed, aastaarvud	it's/its; in 2010; at 10 a.m./p.m.	Suhtluspädevus, väärtuspädevus, matemaatikapädevus, emakeel, ajalugu, geograafia, matemaatika
New York, Central Park, monumendid, pilvelõhkujad, ostlemine, raha, turismiinfo	543 metres; taller/the tallest; more/the most beautiful	Väärtuspädevus, enesemääratlus, matemaatikapädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, emakeel, ajalugu, matemaatika, muusika
Kodutööd, haigla, tervis, ohutus, heategevus, liiklusohutus, kellaajad	5.15/quarter past five; brother's bike/brothers' bikes	Väärtuspädevus, enesemääratlus, suhtluspädevus, matemaatikapädevus, emakeel, inimeseõpetus, matemaatika, tehnoloogiaõpetus
Iseloom, välimus, tervis, suhted, reisimine, ostlemine, õiglane käitumine	have/has worked, haven't/hasn't worked; feel/felt/felt	Enesemääratlus, väärtuspädevus, matemaatikapädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, emakeel, matemaatika
Kollektsioonid, ühistegevused, uute teadmiste omandamine	Have you seen...? Yes, I have. I saw her ...	Õpipädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, emakeel, kunstiõpetus, loodusõpetus
Austraalia loodus, linnad, rahvuspargid, elukutsed, Eesti linnad	A teacher ... They ...	Väärtuspädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, emakeel, geograafia, loodusõpetus

Austraalia, loodus, koolipäev, õppeained, sõbrad, kokkamine, toiduained	I have/I've played... Have you ever...?; exciting/excited	Suhtluspädevus, väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, emakeel, geograafia, loodusõpetus
Kodused toimingud, söögikorrad, kokkamine, retseptid	a few/a little; boys/bushes/knives	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, emakeel, kodundus
Kodused toimingud, õppeained, ettevõtlikkus, taskuraha planeerimine, iseloom, suhted	I will/I'll; Will you...?	Enesemääratlus, õpipädevus, matemaatikapädevus, suhtluspädevus, emakeel, matemaatika, inimeseõpetus, loodusõpetus
Lemmikloomad, loomapidamine, ürituse korraldamine	a/an/the	Väärtuspädevus, ettevõtlikkus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, emakeel, loodusõpetus, kodundus
Suveplaanid, sportlikud tegevused, mängud, vaba aeg, ettevõtlikkus	kordamine	Ettevõtlikkuspädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, emakeel, kehaline kasvatus, kodundus, matemaatika

6. klass, I Love English 4 (Kurm, Soolepp 2016) õppekomplekti alusel õppesisu:

Teemad ja sõnavara	Keele struktuur	Pädevused ja lõiming

Suvised tegevused, sõpradega suhted, kodused toimingud, mängud	Küsisõnad (when, what, where, why), everybody, nobody, ebareeglipärased tegusõnad (go, went, gone), aega väljendavad eessõnad (in, on, at)	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, loodusained, inimeseõpetus
Viisakas käitumine, kodused toimingud, ametid, sõprus	Omadussõnade võrdlemine (good, better, best), siduvad sõnad (while, so, but, because)	Kultuuri- ja väärtuspädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: emakeel, inimeseõpetus, võõrkeeled
Isetegemine, turvalisus, vaba aeg, mängud, hobid, Ühendkuningriik	Eessõnad (away, at, over, on, in), määrsõnade moodustamine, ajavormid (fix, fixed, fixes, fixing)	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, tehnoloogiapädevus; lõiming: eesti keel, tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus
Pereajalugu, elukutsed, tulevikuplaanid, ajaloolised sündmused	Asesõnad (my, your, his, myself...), lihttulevik (will/won't), eessõnad väljendites	Enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, ühiskonnaõpetus
Halloweeni tähistamine, tähtpäevad, peod, kutse kirjutamine	Ajavormid olevikus ja minevikus, eessõnad (in, on, at), omadussõnade võrdlemine, asesõnad	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, tehnoloogiaõpetus, kunst
Poed, kauplemine, riietusesemed, viisakas käitumine poes	Asesõnad (I, my, me, mine...), kestev minevik (was/were buying)	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, kunst
Iirimaa, geograafilised nimed, ajaga seotud väljendid, Eesti	Arvsõnad (two-year-old son), eessõnad (after, for, in, on)	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus, matemaatikapädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, loodusõpetus

Jõulud, jõulude tähistamine Eestis ja mujal, jõulukaardi kirjutamine	Liht- ja kestevminevik (made/was making), ajamäärused (ever, never, yet)	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst
Pereliikmed, sugupuu, kodu, suhted lähedastega	Ainsus ja mitmus (house, houses), modaalverbid (can, may, must), artikkel (a, an, some)	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, kehaline kasvatus
Šotimaa, Eesti võrdlus teiste riikidega, pidustused, nõustumine	Kirjavahemärgid, kestev minevik ja lihtminevik, omastavad asesõnad, modaalverbid	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, ühiskonnaõpetus, kunst, kehaline kasvatus
Viisakas käitumine, lein, lemmikloomad, Greyfriars Bobby legend	Kesteva ja lihtmineviku eristamine, kesteva mineviku ja oleviku eristamine	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, kunst
Inimeste kirjeldamine, puuded, vaba aeg, elulugu	Kaudne kõne (jutustav lause olevikus), omadussõnad ja määrsõnad (exact, exactly), ajavormid	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst
Tunded, haigused, arstikäik, stressi ilmingud	Kaudne kõne (eitav lause olevikus), omadussõnade järjekord nimisõna ees	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus, loodusõpetus
Tänavad, hooned, tee juhatamine, linn ja maa, turvalisus	Kaudne kõne (käsklause olevikus), nimisõnade ja tegusõnade tuletamine, eessõnad	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, loodusainete pädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, loodusõpetus, kunst

Heategevus, raha kogumine, protsendid, diagrammid	Shall we...?/Let's..., kaudne kõne (käsklause ja info lisamine), omadussõnade järjestus	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, matemaatikapädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, inimeseõpetus, kehaline kasvatus
Kodused toimingud, prügi sorteerimine, loodushoid, säästlikkus	Few, a few, little, a little, omadussõnad ja määrsõnad, kaudne kõne (kas küsimus), sõnade tuletamine	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, kunst
Toiduained, kokandus, šokolaadi lugu, toitumisharjumused	Kogused (a bar of, a cup of), eessõnad (in, on, at)	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, tehnoloogiapädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, tehnoloogiaõpetus
Kodused toimetused, majapidamistööd, igapäevased tegevused õues	Ajavormid, sagedusmäärsõnad (always, often, sometimes), väljendid artikliga	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, tehnoloogiapädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, tehnoloogiaõpetus
Nutiseadmed, meedia kasutamine, suhtlemine sõpradega	Ajavormid, lühendid	Suhtluspädevus, digipädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, tehnoloogiaõpetus, kunst, informaatika
Reisimine, vaba aeg, ekskursioonid, suvised tegevused	Ajavormide kordamine, lühendvormid	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, kehaline kasvatus

III kooliaste (B1 keeletase)

III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikooli lõpetaja saavutab B1-keeleoskustaseme. Õpilane mõistab kuulamisel erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisu ja tuleb igapäevases suhtluses üldjuhul toime. Ta osaleb

ettevalmistuseta suulises suhtluses tuttavatel teemadel ning väljendab oma mõtteid üldjoontes ladusalt.

Õpilane mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktitekste ja lihtsamaid kirjanduslikke tekste ning kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste. Ta kasutab sobivaid keeleõppestrateegiaid ja abivahendeid ning rakendab õpitavat keelt kultuuri tarbimisel ja vajaliku teabe leidmisel. Õpilane arvestab suhtluses vastava kultuuri tavadega.

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja mõistab olulist teavet igapäevaelu autentsetest tekstidest ning selge ülesehitusega ja visuaalidega toetatud ettekandeid, monolooge ja juhendeid tuttavatel teemadel. Ta saab aru ka avalikest teadaannetest, kui kõne on selge ja taustamüra minimaalne.

Õpilane osaleb igapäevastes suhtlusolukordades, avaldab arvamust, küsib ja edastab teavet ning kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke, põhjendades lühidalt oma seisukohti ja plaane. Ta esineb ettevalmistatult tuttavatel teemadel, vastab küsimustele ning suudab end suuliselt arusaadavalt väljendada, isegi kui häälduses on märgata teiste keelte mõju.

Lugedes mõistab õpilane isiklikke kirju ja postitusi, meediatekste ning lihtsamaid selge süžeeaga ilukirjandustekste määral, mis võimaldab pidevat kirjalikku suhtlust ja sündmustiku jälgimist. Ta tuvastab tekstides peamised sündmused, tunded, seisukohad ja nendevahelised seosed.

Kirjutades koostab õpilane igapäevaseid tarbetekste ning kirjutab tuttavatel teemadel seotud tekste, milles kirjeldab tegelikke või kujuteldavaid sündmusi ja kavandatud tegevusi. Ta vahendab lihtsas seotud tekstis oma kogemusi, tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid, samuti koostab lühikesi arutlusi ja üksikasjalikumaid kirjeldusi.

Õpitulemuste saavutamine

III kooliastmes arendatakse tasakaalustatult kõiki osaoskusi ning tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpitulemuste saavutamiseks seatakse eesmärgid ja kavandatakse tegevused õpetaja ja õpilase koostöös, toetades üldpädevusi ja läbivaid teemasid. Õpilane loeb eakohaseid ilu-, teabe-, tarbe- ja meediatekste, arendab kuulamisoskust autentsete audiovisuaalsete materjalide abil ning kujundab kirjutamisoskust loov- ja praktiliste tööde kaudu. Õppija suunatakse võrdlema koolis õpitavaid ja kodukeeli, väärtustama mitmekeelsust

ning mõistma erinevaid kultuurinähtusi ja suhtlustavasid, kujundades huvi sihtriikide kultuuri ja ühiskonna vastu ning oskust oma arvamust argumenteeritult väljendada.

Käsitletavad teemad

MINA JA TEISED. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine. KODU JA LÄHIÜMBRUS. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

KODUKOHT EESTI. Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppe võimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

MEEDIA. Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Üldised õppekorralduse põhimõtted

III kooliastmes kasutatakse inglise keelt võimalikult palju suhtluskeelena, et õpilased tuleksid igapäeva- ja õppimissituatsioonides latusalt toime. Õpilased loevad ja kuulavad erinevat tüüpi eakohaseid tekste, arutlevad nende üle ning teevad suulisi esitusi ja kirjutavad sidusaid tekste tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel. Õppes rakendatakse lugemis-, kuulamis-, kirjutamis- ja

rääkimisstrateegiaid, kasutatakse sõnastikke ja digivahendeid ning seotakse võõrkeel teiste õppeainete ja õpilaste igapäevaeluga, toetades kultuuriteadlikkust, kriitilist mõtlemist ja iseseisvat õppimist.

Keeleteadmised

Sulgudes olevad näited ei ole ammendav loetelu.

Lauseõpetus. Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; sidesõnad (however, though); it/there lause algul; tingimuslaused 0-III, I wish ..., if only ...; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallaused (the boy who lives next door); küsijätke kasutamine (doesn't he?).

Tegusõna. Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...); isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect).

Nimisõna. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder); enough/too+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor).

Asesõna. Umbmäärased asesõnad (either, neither, several, each, all, another).

Eessõna. Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to); eessõnad viisimäärustes (with, without).

Arvsõna. Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna "0" erinev lugemine.

Määrsõna. Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. So / such.

Sõnatuletus. Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

III kooliastme õpitulemused ja õppesisu klassiti

7. klass, I Love English 5 (Kurm, Soolepp 2016) õppekomplekti alusel

Õpitulemused:

Kuulamine: Õpilane suudab kuulata eri liiki eakohaseid tekste ja audiovisuaalseid materjale, mõistab tähtsamaid infot edastavaid elemente ning osaleb vestlustes.

Lugemine: Õpilane loeb eri žanrite adapteeritud tekste, saab aru põhiideest ja faktidest, analüüsib tekste ning kasutab lugemisoskust info otsimisel.

Rääkimine: Õpilane osaleb vestlustes igapäevateemadel, väljendab arvamusi, põhjendab oma seisukohti ja kasutab keelelisi struktuure.

Kirjutamine: Õpilane koostab erinevaid lihtsaid tekste (nt e-kirju, teateid), väljendab oma mõtteid ja tundeid, kasutab elementaarset grammatikat.

Õppesisu:

Teemad ja sõnavara	Keele struktuur	Pädevused ja lõiming
Suvised tegevused, ühised tegevused, mängud, reeglite koostamine	Ajavormide kordamine: liht- ja kestev minevik	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, loodusained, ajalugu, inimeseõpetus
Lugemine, arvamuse väljendamine, liri kirjanik, raamatud	Küsisõnade ja asesõnade kordamine, what/which	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: emakeel, kirjandus, inimeseõpetus
Viisakas käitumine, reeglid, liblika elutsükel	Sõnade tuletamine (-ing, -y, -ful, -ed, -ive, -less), määrsõnad, küsijätkud	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, looduslane pädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, inimeseõpetus
Ajaloolised sündmused, kultuur, blogi, intervjuu, lühendid	Lühendid, umbiskuline tegumood, sõnade tuletamine (un-)	Sotsiaalne ja kodanikupädevus, suhtluspädevus, digipädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, ühiskonnaõpetus, matemaatika

Tugevad ja nõrgad küljed, lauamäng, kultuuriobjektid	Umbisikuline tegumood, sõnade tuletamine (un-, re-), ajavormid	Suhtluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, loodusained, inimeseõpetus
Ametid, kohustused, elukutsed, majapidamistööd, briti kirjanik	Umbisikuline tegumood, küsijätkud, sõnade tuletamine	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: emakeel, matemaatika, kunstained, tehnoloogia
Ilm, keskkonnahoid, ilma kirjeldamine, meedia, Ameerika kirjanik	Sõnade tuletamine (-ed, -ive, -less), kaudne kõne	Suhtluspädevus, looduslane ja matemaatiline pädevus, digipädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, kunst, muusika
Jõulud, kombestik, tegevused, religioon	Used to, modaalverbid umbiskulises tegumoes, passiiv	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst
Meelelahutus, vaba aeg, piletite ostmine, intervjuu, Iiri kirjanik	Sõnade tuletamine (-ant, -al, -ish, -able, -ous), omadussõnad, ajavormide kordamine	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: emakeel, ajalugu, kunst, muusika, sport
Eneseanalüüs, Eesti ja teiste riikide võrdlus, arvsõnad, ühikud	Umbisikuline tegumood, küsijätkud, used to	Kultuuri- ja väärtuspädevus, matemaatiline pädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, võõrkeeled, matemaatika, kunst
London, vaatamisväärsused, reisimine, Ühendkuningriik	Umbisikuline tegumood (täisminevik), artikli the kasutamine	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, kunst

Ebausk, maskotid, kultuuriline mitmekesisus, interneti kasutamine	Tähestikuline järjekord, kaudne kõne (küsivas lauses), to do/doing	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, digipädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, kunst, kehaline kasvatus
Teenindus, vaatamisväärsused, kadumine, briti kirjanik	Määrsõnad, ajavormid (enneminevik), lihtolevik, täisminevik, lihtminevik	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, kirjandus, inimeseõpetus, loodusõpetus
Vaatamisväärsused, looduskaitse, veeringe	Ajavormid (liht- ja enneminevik), liitsõnade moodustamine	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, loodusõpetus, kunst
Riietus, riikide vaatamisväärsused, soovitud vahetusõpilasele	Ajavormid (enneminevik), artikkel the nimedes, määrsõnad	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, inimeseõpetus
Iirimaa, Eesti võrdlus, keskkonnasäästlikkus, prügi sorteerimine	Umbmäärane artikkel a/an, artikli kasutamine nimisõnade ees	Suhtluspädevus, matemaatiline ja loodusainete pädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, kunst
Kodused toimetused, aiatööd, aiasaadused, diagrammide kirjeldamine	Eessõnad, asukoha kirjeldamine (there is/are/was/were), kaudne kõne	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, digipädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, loodusained, tehnoloogiaõpetus
Toiduained, kokandus, retseptid, suhtlemine teeninduses	Ajavormide kordamine, arvsõnade kasutamine	Suhtluspädevus, matemaatiline ja tehnoloogiaalane pädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, tehnoloogiaõpetus, kehaline kasvatus

Tulevik, tehnoloogia, meedia, plaanid	Tuleviku ajavormid (will, going to), aastaarvud, to do/doing	Suhtluspädevus, tehnoloogiaalane ja enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, tehnoloogiaõpetus, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus
Reisimine, vaba aeg, reisi planeerimine, muinasjutud	Tuleviku väljendamine, ajavormide ja umbiskulise tegumoe kordamine, eessõnad, artiklid	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, kehaline kasvatus

8. klass, I Love English 6 (Kurm, Soolepp 2016) õppekomplekti alusel

Õpitulemused:

Kuulamine: Õpilane mõistab vahetus suhtlussituatsioonis kuuldut, kuulmis- ja filmitekste, mis on teemade poolest tuttavad, ning suudab jälgida selget ja normaalses tempos kõnet

Lugemine: Õpilane suudab iseseisvalt lugeda lihtsamaid faktitekste, artikleid ja lühikesi kirjanduslikke tekste, mõistab nende sisu ning suudab esitada tekstilt võetud infot.

Rääkimine: Õpilane oskab väljendada arvamusi, rääkida oma kogemustest ja kavatsustest, osaleb dialoogis, esitab lihtsaid kirjalikke tekste.

Kirjutamine: Õpilane kirjutab kokkuvõtvaid ja kirjeldavaid tekste, väljendab arvamusi, kasutab keelelisi struktuure ning suudab vormistada lihtsaid aruandeid.

Õppesisu:

Teemad ja sõnavara	Keele struktuur	Pädevused ja lõiming
Sõprus, sõbraks saamine, vaba aeg, suvised tegevused	Ajavormide kordamine (liht-, kestev-, enneminevik), omadussõnad/määrsõnad	Suhtluspädevus (vestluse alustamine/lõpetamine), enesemääratluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, kirjandus, ajalugu, inimeseõpetus

Sportlik eluviis, sport kui meelelahutus, spordiga seotud sõnavara	Umbisikuline tegumood (are/were held), ajavormide kordamine	Suhtluspädevus (intervjuu, kirjutamine), kultuuri- ja väärtuspädevus, digipädevus; lõiming: emakeel, kehaline kasvatus, kunst
Elukutsed, töökogemus, karjäär, riigid ja kultuur, Briti kirjandus	Sõnade tuletamine (-er, -or, -ian, -ist), umbisikuline tegumood, neither/nor/both	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, matemaatika, inimese- ja ühiskonnaõpetus, tehnoloogia
Kunst, Briti kunstnikud, käsitöö, hobid, kultuuriline mitmekesisus	Kaudne kõne (olevik/minevik), verbid: agree to, suggest doing	Kultuuri- ja väärtuspädevus, suhtluspädevus, digipädevus; lõiming: eesti keel, võõrkeeled, kunst, käsitöö
Igapäevaelu, õppimine, töö, elukutsed, kordamine	Ajavormide kordamine, kaudne kõne minevikus, eessõnad	Suhtluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, kunst
Turvalisus, loodusnähtused, Briti kirjandus, igapäevaelu	Kaudne kõne küsilausestes	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, loodusained, tehnoloogia
Raha, majandus, säästmine, graafikud, Ameerika kirjandus	Sõnade tuletamine, much/many/a lot, tingimuslaused (zero, first, second)	Suhtluspädevus, matemaatiline pädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, ühiskonnaõpetus, matemaatika
Muuseumid, vaatamisväärsused, kultuurid, telefonivestlus	Homophones, tingimuslaused	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, digipädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, muusika, kunst

Aja planeerimine, Londoni kool, rahaga ümberkäimine, igapäevaelu	Sõnade tuletamine (long/length), tingimuslaused, if/unless	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, ajalugu, ühiskonnaõpetus, matemaatika, tehnoloogia
Igapäevaelu, õppimine, töö, ilutulestik, kultuuriväärtused	Sõnade tuletamine (tegusõna/nimisõna), tingimuslaused, eessõnad	Kultuuri- ja väärtuspädevus, suhtluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, võõrkeeled, matemaatika, kunst
Heategevus, kodukoha vaatamisväärsused, emotsioonid, vaba aeg	Tingimuslaused, eessõnad väljendites	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus; lõiming: eesti keel, loodusained, inimeseõpetus, kehaline kasvatus
Reisimine, seiklused, inglise kirjandus, vaba aeg	Umbisikuline tegumood (am/is/are being helped), unless, as soon as, in case, when	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, kunst, kehaline kasvatus
Nimed, suhted, seadused, pereliikmed, ingliskeelsed maad	Umbisikuline tegumood (was/were abolished), ajavormide kordamine	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: eesti keel, võõrkeeled, inimese- ja ühiskonnaõpetus
Suhted, sõprus, armastus, jõed, Ameerika kirjandus	Täisminevik, kestev täisminevik (have played/had been playing), kaudne kõne	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: eesti keel, inimese- ja loodusõpetus, kunst
Suhted, nimed, arvamused, riigid, kordamine	Ajavormide kordamine, täisminevik (for/since), umbisikuline tegumood, tingimuslaused, eessõnad	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, ühiskonna- ja inimeseõpetus

Reisimine, Austraalia, õppimine/töötamine välismaal, blogi	Artiklid (a/an/the), sõnade tuletamine (end, endless, endlessly)	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus; lõiming: eesti keel, geograafia, bioloogia, muusika
Muinasjutud, kirjandus, igapäevaelu, vaba aeg, kahetsus	Should/shouldn't, be used to doing sth, there is/are/was/were, kaudne kõne	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus; lõiming: eesti keel, kirjandus, matemaatika, loodusained
Linnad, liiklus, Eesti, Ameerika suurlinnad, ehituslikud imed	Isikuline/umbisikuline tegumood (installed/was installed), sidekriips	Suhtluspädevus, digipädevus, tehnoloogiaalne pädevus; lõiming: eesti keel, võõrkeeled, muusika, tehnoloogia
Puud, aiad, elukutse valik, loodushoid, Eesti vaatamisväärsused	Kaudse kõne ja umbisikulise tegumoe kordamine	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, inimese- ja ühiskonnaõpetus
Reisimine, vaba aeg, reeglid, loodussäästlikkus, kordamine	Should/shouldn't, tingimuslaused, umbisikuline tegumood, ajavormide kordamine	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, kehaline kasvatus

9. klass, I Love English 7 (Kurm, Soolepp 2016) õppekomplekti alusel õppesisu:

Teemad ja sõnavarad	Keele struktuur	Pädevused ja lõiming
Klassikaaslased, suhted, ebamugavustunne, metafoorid	Ajavormide kordamine, sõnade tuletamine, omadus- ja määrsõnad	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, kunst, inimeseõpetus

Keskkond, õhukvaliteet, tervislik eluviis, keemilised ühendid	Täisminevik, kestev täisminevik, määrsõnad, sõnade tuletamine	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, loodus- ja tehnoloogiapädevus; lõiming: keel ja kirjandus, matemaatika, loodusained, kunst
Kuritegevus, omadused, karjäär, USA kirjandus	Umbisikuline tegumood, ajavormide kordamine, lie/lay	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, ettevõtlikkuspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, kunstiained
Ajalugu, eluolu, erinevused, Eesti ja Suurbritannia	Artikli the kasutamine omadussõnadega, umbisikuline tegumood, enough	Kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, suhtluspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, kunstiained
Igapäevaelu, kohustused, eneseanalüüs, metafoorid	Ajavormide kordamine, umbisikuline tegumood, omadussõnad ja enough	Suhtluspädevus, digipädevus; lõiming: eesti keel, inimeseõpetus, kunst
Robotid, intelligentsuse tüübid, tugevused ja nõrkused	Tingimuslaused (0, 1, 2), unless	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, tehnoloogiapädevus; lõiming: keel ja kirjandus, ajalugu, inimeseõpetus, tehnoloogia
Walesi riik ja kultuur, Eesti võrdlus, erinevused	Ajavormide kordamine, artiklid, it's/there's/there are	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: keel ja kirjandus, ühiskonnaõpetus, ajalugu, loodusained
Protestid, planeerimine, koostöö, keskkond	So, such, enough, too, küsimused, it's/its	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, ettevõtlikkuspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, loodusained

Sõprus, lemmikloomad, välimus, esitlused	have sth done, need to do	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, loodusained, inimeseõpetus
Tugevad ja nõrgad küljed, turvalisus, ilutulestik, numbrid	So, such, have sth done, tingimuslaused, unless, küsimused	Kultuuri- ja väärtuspädevus, suhtluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, võõrkeeled, matemaatika, tehnoloogia
Leiutised, teadus, tehnoloogia, leiutajate elulood	Tingimuslaused (third conditional), phrasal verbs, modaalverbid, sõnade tuletamine	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, tehnoloogiapädevus; lõiming: keel ja kirjandus, matemaatika, ajalugu, inimeseõpetus, tehnoloogia
Ameerika kirjandus, ostlemine, töö leidmine, restoranid	Tingimuslaused (0–3), eessõnad	Suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, ettevõtlikkuspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, inimeseõpetus, matemaatika
Teater, kirjandus, etendused, kultuurielu, pileti ostmine	while, when, if, unless, siduvad küsisõnad, used to, would, sõnade tuletamine	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, kunstiained
Suhted, karjäär, teadlased, eeskujud, teadusharud	Eessõnad väljendites, sõnade tuletamine	Suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, loodusainete ja tehnoloogiapädevus; lõiming: keel ja kirjandus, ajalugu, inimese- ja loodusõpetus, tehnoloogia
Raha, ostlemine, harjumused, arvamuste avaldamine	Used to, would, tingimuslaused (0–3), siduvad asesõnad	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, ühiskonna- ja inimeseõpetus, ajalugu, matemaatika

Eesti, reisimine, blogi, riigid, kultuur, loodus	Kaudne kõne, although, despite, therefore	Suhtluspädevus, loodusainete pädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus; lõiming: keel ja kirjandus, loodusained, kunstained, kehaline kasvatus
Loomad, loodus, muinasjutud, keskkonnakaitse	Loendatavad/loendamatud nimisõnad, erandlik mitmus	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, loodusainete pädevus; lõiming: keel ja kirjandus, matemaatika, loodusained
Hobid, vaba aeg, pildistamine, fotograafia	Ajavormide ja umbisikulise tegumoe kordamine, eessõnad, tingimuslaused	Suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, tehnoloogiapädevus; lõiming: keel ja kirjandus, inimeseõpetus, kunstained, tehnoloogia
Elukutse, eksamid, karjäär, tööpakkumine	Kaudse kõne ja umbisikulise tegumoe kordamine	Suhtluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus; lõiming: keel ja kirjandus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, tehnoloogia
Töötamine, suvised tegevused, karjäär, kordamine	Mitmus, ajavormide kordamine, have sth done, eessõnad	Suhtluspädevus, õpipädevus; lõiming: eesti keel, loodusõpetus, kehaline kasvatus

Ainekava

B võõrkeel (vene ja saksa keel)

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. B-võõrkeelte õppe puhul saab õpilane juba rakendada oma A-võõrkeele õppimise kogemust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest. II

kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud A1 keeleoskustaseme ja III kooliastme lõpuks A2 keeleoskustaseme.

Osaoskuste tabel

Kooliaste	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
6. klass (A1)	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
9. klass (A2)	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Tabel on koostatud põhikooli riikliku õppekava Lisa 8 (punkt 2.1.2) ja Euroopa keeleõppe raamdokumendi (CEFR) osaoskuste tasemete põhjal.

Keeleteadmiste klassifikatsioon näitab, millisel kooliastmel mingit keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. See ei kajasta keelepädevuse kujunemist. Keeleteadmisi tuleb vaadelda ühtsete keeleoskustasemete kontekstis, lähtudes sellest, milliseid grammatika komponente mingil tasemel kirjeldatud keeletoiminguteks võiks vaja minna. Keelestruktuurid on seotud sellel kooliastmel saavutatava keeleoskustasemega, seega tuleb neid käsitleda koos kooliastmete õpitulemustega osaoskustes.

II kooliaste (A1 keeletase)

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme. Õpilane mõistab kuulamisel lühikesi lauseid ja lihtsaid igapäevaseid väljendeid ning reageerib väga lihtsatele küsimustele ja juhistele. Ta kasutab õpitud väljendeid ja sõnu lühikeste lihtlausetega moodustamiseks.

Lugedes mõistab õpilane väga lihtsaid tekste fraashaaval, leiab neist tuttavad sõnad ja väljendid ning toetub neile teksti mõistmisel. Ta kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara abil lihtsat lünkteksti. Õpilane kasutab varasema võõrkeeleõppe käigus omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid abivahendeid, näiteks sõnaraamatuid ja internetti.

Õpilane teab õpitava keele maa või maade põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi ning tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Õpitulemused

Õpilane mõistab aeglates ja selges kõnes õpitud teemadel üksikuid sõnu ja väljendeid ning leiab lühikestest sõnumitest konkreetset teavet, näiteks koha või aja. Ta järgib lihtsaid juhiseid ja reageerib väga lihtsatele küsimustele, küsib ja vastab enda ning igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid.

Õpilane moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, väljendab õpitud sõnade abil oma eelistusi ning hääldab tuttavaid sõnu ja fraase üldjoontes korrektselt. Ta mõistab piltidega illustreeritud lihtsaid tekste ja lühikesi kirjalikke sõnumeid, täidab isikuandmetega ankeeti ning kirjutab väga lihtsaid tekstisõnumeid info edastamiseks või küsimuste esitamiseks.

Õpitulemuste saavutamine

Õpetus on eakohaselt mänguline ja mitmekesine, keskendudes peamiselt kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamisele. Õpilased harjutavad võõrkeele häälikute, häälikuühendite, sõnarõhu ja intonatsiooni eristamist, kasutades rütmisalme, laule ja lihtsaid suhtlusolukordi. Kuulatakse kohandatud ja lihtsustatud autentseid tekste, loetakse ja kirjutatakse peamiselt suuliselt omandatud materjali, kinnistades õpitut kordamise ja seoste loomisega. Õpilasi harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ja teisi digivahendeid. Õpetuses tutvutakse õpitava keele maa või maade kultuuritavadega, väärtustatakse õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust ning suunatakse õpilasi märkama ning jagama oma keele- ja kultuurikogemusi, lähtudes metoodika valikul eakohasusest.

Käsitletavad teemad

MINA JA TEISED. Eeene ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

KODUKOHT EESTI. Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

MEEDIA. Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Üldised õppekorralduse põhimõtted

II kooliastmes õpitakse B-võõrkeelt aeglases tempos igapäevaste ja õpilastele tuttavate teemade kaudu, kasutades üksikuid sõnu, lühikesi fraase ja lihtlauseid; arusaamist toetavad pildid ja muud visuaalid. Õpilased kuulavad ja loevad piltidega lihttekste ning kirjutavad lühikesi sõnumeid ja lauseid iseenda, oma pere ja lähiümbruse kohta. Õppes kasutatakse mängulisi tegevusi, sõnastikke ja digivahendeid ning tehakse paaris- ja rühmatööd, et kujundada esmaseid suhtlus- ja õpioskusi, viisakusoskust ning toetada kultuuriteadlikkust ja mitmekeelsuse märkamist

III kooliaste (A2 keeletase)

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

9. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme. Õpilane mõistab kuulamisel lauseid ja sageli kasutatavaid igapäevaseid väljendeid ning tuleb aeglases ja selges kõnes toimuvates igapäevastes suhtlusolukordades toime. Ta osaleb igapäevastel teemadel suulises suhtluses, kasutades peamiselt lihtlauseid, mõistab lühikeste ja lihtsate tekstide põhiideed ja olulisemat teavet ning kirjutab lühikesi, lihtsatest lausetest koosnevaid tekste.

Õpilane kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid, näiteks sõnaraamatuid ja veebiressursse. Ta teab õpitava keele maa või maade iseloomulikke

kultuurijooni ning teadvustab oma maa ja õpitava keele maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi

Õpitulemused

Õpilane mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust ning lühisõnumeid ja teadaandeid, kui kõne on aeglane ja selge, ning saab aru tuttavatel teemadel selge ülesehitusega, visuaalidega toetatud ettekande põhisisust.

Ta osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma lähedasi, kohti, esemeid, huve ja tegevusi ning räägib toimunud ja kavandatud tegevustest; esitamisel kasutab ettevalmistatud lühikest teksti ning hääldab tuttavaid sõnu üldjoontes arusaadavalt.

Õpilane mõistab igapäevaseid silte ja teateid, leiab lühikestest tarbetekstidest vajaliku teabe ning saab aru lihtsatest isiklikest tekstidest ja lühivuudiste olulisest infost, kirjutades ise lühikesi teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid ning lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kus seob lauseid sagedamini kasutatavate sidesõnade abil.

Õpitulemuste saavutamine

III kooliastmes toetab B-võõrkeele õpe üldpädevuste ja läbivate teemade kujunemist; arendatakse tasakaalustatult kõiki osaoskusi ning tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles, seades õpieesmärke õpetaja ja õpilase koostöös. Õpilane loeb eakohaseid ilu-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui iseseisvalt, kujundab digipädevust, õppides suhtuma internetis levivasse teabesse ja enda avaldatusse kriitiliselt ja vastutustundlikult. Kuulamisoskust arendatakse autentsete audiovisuaalsete materjalide abil, kirjutamisoskust eri tüüpi tekstide ja loovtööde kaudu ning rääkimisoskust sihipärase suulise eneseväljenduse harjutamisega. Õpilast suunatakse analüüsima enda ja kaaslaste keeleõpet ja -kasutust ning võrdlema koolis õpitavaid ja kodukeeli, et väärtustada mitmekeelsust. Võõrkeeleõpet aitab mõista erinevaid kultuure ja suhtlustavasid ning kujundab huvi sihtriikide vastu ja valmisoleku arvestada erinevaid mõtteviise ja seisukohti.

Käsitletavad teemad

MINA JA TEISED. võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

KODU JA LÄHIÜMBRUS. kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR. õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

MEEDIA. meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõisted ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Üldised õppekorralduse põhimõtted

B-võõrkeelt õpitakse lühikeste lihtlauset, sõnade ja väljendite kaudu, käsitledes isiklikke ja igapäevaseid õpitud teemasid aeglaselt ja selgelt keeles ning lihtsas sotsiaalses suhtluses. III kooliastmes arendatakse A2-tasemel võõrkeelesuhtluse igapäevaste suhtlusolukordade kaudu, kus õpilased kuulavad lühikesi vestlusi ja teateid, loevad eakohaseid ilukirjandus- ja tarbetekste, suhtlevad paaris ja rühmas ning kirjutavad lühikesi teateid, kirju ja jutustusi oma kogemuste, plaanide ja arvamuste kohta. Õpitegevustes kasutatakse iseseisvalt sõnastikke ja digivahendeid, rakendatakse lugemis- ja kuulamisstrateegiaid ning seotakse võõrkeel teiste õppeainete ja õpilaste igapäevaeluga, toetades kultuuriteadlikkust, koostööd, iseseisvat õppimist ja allikakriitilist digikäitumist.

II kooliastme õpitulemused ja õppesisu klassiti (B-võõrkeel, vene keel)

6. klass

Õpitulemused:

6. klassi lõpetaja:

1. mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud lühikesi tervitusi, enesetutvustusi, lihtsaid küsimusi ning igapäevaelu kohta käivaid fraase ja reageerib neile sobivate väljenditega (nt tervitab, tutvustab end, tänab, vabandab)
2. osaleb lühikeses vestluses tuttavatel teemadel (mina ja pere, kodu, kool, söök, vaba aeg), kasutades õpitud väljendeid ja lühikesi lihtlauseid ning vajadusel abi ja mitteverbaalseid vahendeid (žestid, miimika)
3. kirjeldab väga lühidalt ennast, oma pereliikmeid, sõpru, kodu ja koolipäeva (nt nimi, vanus, välimus, riik, linn, rahvus, lemmiktegevused), kasutades õpitud sõnavara ja fraase
4. küsib ja edastab lihtsat faktiinfot enda ja tuttavate teemade kohta (nt „Kuidas sul läheb?“, „Mis päev täna on?“, „Mis sinu nimi on?“; nädalapäevad, kuud, kellaaeg, ilm) ning vastab sellistele küsimustele lühilausega
5. loeb ja saab üldjoontes aru väga lihtsatest, sageli piltidega toetatud tekstidest (nt lühikesed kaardid, sõnumid, sildid, kuulutused, lühike kirjeldus) ning leiab neist vajaliku konkreetse info

6. kirjutab väga lühikesi tekste õpitud mallide põhjal (nt tervitus- või õnnesoovikaart, lühike sõnum, enesetutvustus, ankeet isikuandmetega), kasutades õpitud sõnavara ning üldjoontes korrektset õigekirja
7. tunneb ja kasutab elementaarseid viisakus- ja suhtlusfraase vene keeles (tervitamine, hüvastijätt, pöördumine, tänamine, vabandamine), arvestades vene keele ja kultuuri lihtsamaid suhtlustavasid

Õppesisu:

ОН, ОНА, ОНО. ТЕМА.

Õpilane mõistab kuulamisel, kellest räägitakse (ta, tema, see).

Õpilane suudab küsida „Kes see on?” ja vastata „See on ema, ta on...”

Õpilane loeb ja kirjutab sõnu: ema, tomat, kass, kakao, aken, tema, tuba.

КТО ЭТО? КЕС СЕЕ ОН?

Õpilane suudab küsida ja vastata: „Kes see on?” – „See on...”

Õpilane teab, et olevikus võib „olema” vahele jätta (nt „Ta õpetaja” mitte „Ta on õpetaja”).

Õpilane kirjeldab inimest: „See on tort, see on...” (sõnavara: see, aga, kes, seal, tort).

ОНИ ДОМА. НАД ОН КОДУС.

Õpilane mõistab lauseid mitmuse kohta: „Nemad on kodus” ja suudab öelda, kus inimesed asuvad.

Õpilane suudab vastata küsimusele: „Kes on kodus?” – „Nemad, arst ja...”

Sõnavara: nemad, kino, jah, kodus, maja, arst, koridor.

ЭТО МАМА, ОНА ДИРЕКТОР. СЕЕ ОН ЕМА, ТА ОН ДИРЕКТОР.

Õpilane suudab öelda, kes keegi on: „See on ema, ta on direktor.”

Õpilane õpib eitust: „Ta ei ole...”

Sõnavara: suvi, kriit, piim, sidrun, taldrik, teater, direktor, ei, jõgi, meri.

ТЫ КТО? А ВЫ КТО? КЕС СА ОЛЕД? АГА КЕС ТЕИЕ ОЛЕТЕ?

Õpilane suudab eristada ametlikku ja mitteametlikku kõnetamist (sina vs teie).

Õpilane räägib kodust ja kodustest asjadest.

Sõnavara: sina, seep, meie, turg, teie, vesi, korter, diivan, vann.

ПРИВЕТ И ПОКА! TERE JA NÄGEMIST!

Õpilane tervitab inimesi eri kellaaegadel ja hommikul, päeval või õhtul.
Õpilane tervitab ja õpib head aega ütlema.

Sõnavara: tere, nägemist, head aega, isa, park, apteek, mina, nädal, onu, puu, teisipäev, nimi, aeg.

ЕДА. SÖÖK.

Õpilane suudab nimetada erinevaid toite ja jooke.
Õpilane orienteerub ruumis: „Paremal on...“, „Vasakul on...“, „Otse on...”

Sõnavara: seljanka, või, hapukoor, viiner, salat, mahl, juust, laud, vasakul, paremal, otse, linn, kus, täna, kolmapäev, tomat.

Я И МОЯ СЕМЬЯ. MINA JA MINU PERE.

Õpilane kirjeldab oma pereliikmeid: „See on minu tädi, minu õde...”
Õpilane suudab vastata: „Jah, see on minu tädi.”

Sõnavara: minu, sinu, tädi, õde.

КАК ДЕЛА? ВСЁ В ПОРЯДКЕ. KUIDAS LÄHEB? KÕIK ON KORRAS.

Õpilane küsib teiselt: „Kuidas sul läheb?” ja vastab: „Hästi, kõik on korras” või „Halvasti...”
Õpilane suudab kasutada omastaid asesõnu: „Minu, sinu”

Sõnavara: halvasti, kõik, hästi, kuidas, või, meie, teie, nii et.

МОЯ ШКОЛА И МОЙ УРОК. MINU KOOL JA MINU TUND.

Õpilane räägib oma koolist ja koolitarvetest. Õpilane nimetab pereliikmeid ja koolitundides kasutatavaid esemeid.

Sõnavara: kool, pliiats, pink, pinal, kott, tool, tund, vend, vanaema, vanaisa, koer, laupäev, siin.

МЕНЯ ЗОВУТ ИНГА. ОЧЕНЬ ПРИЯТНО! MINU NIMI ON INGA. VÄGA MEELDIV!

Õpilane tutvustab end: „Minu nimi on...”

Õpilane küsib teiselt: „Kuidas on sinu nimi?”

Õpilane vabandab: „Vabandage!” „Vabanda!”

Sõnavara: tere, vabanda, vabandage, nägemist, mis, Minu nimi on..., väga meeldiv, neljapäev, pole midagi.

МОЯ УЧИТЕЛЬНИЦА И МОЙ КЛАСС. MINU ÕPETAJA JA MINU KLASS.

Õpilane nimetab õpetajaid ja klassikaaslasi.

Õpilane küsib: „Mis päev täna on?” ja „Mis kuu praegu on?”

Sõnavara: meesõpetaja, naisõpetaja, õpilane, hinne, õpik, vihik, sõnastik, klass, esmaspäev, pühapäev, nüüd, missugune, milline, päev, kuu, ning, aga.

ТЫ УЧИШЬСЯ ИЛИ РАБОТАЕШЬ? KAS SA ÕPID VÕI TÖÖTAD?

Õpilane suudab öelda, mida ta teeb: „Ma õpin” või „Ma töotan”.

Õpilane kasutab tegusõnu: õppima, töötama, tegema, teadma, tundma, oskama, mõtlema, elama, kirjutama.

Sõnavara: töötama, tegema, teadma, tundma, oskama, kuulama, mõtlema, elama, kirjutama, poiss, tüdruk, juba, ka.

ПРОСТИТЕ, ВЫ ГОВОРите ПО-РУССКИ? VABANDAGE, KAS TEIE RÄÄGITE VENE KEELT?

Õpilane küsib: „Kas sa räägid vene keelt?” ja vastab: „Jah, ma räägin” või „Ei, ma ei räägi.”

Õpilane kasutab fraase: „Räägi vene keeles”, „Õpin eesti keelt”.

Sõnavara: eesti keeles, vene keeles, rääkimine, veel, kuid, armastama, vaatama, õppima, õpetama, sööma, tahtma, mees, naine.

СЕЙЧАС ОЧЕНЬ ИЛИ ЗИМА? KAS PRAEGU ON SÜGIS VÕI TALV?

Õpilane küsib ja vastab, mis aastaaeg praegu on.
Õpilane nimetab kuid ja aastaaegu.
Sõnavara: september, oktoober, november, detsember, jaanuar, veebruar, märts, aprill, mai, juuni, juuli, august, talv, kevad, suvi, sügis.

КАКОЙ СЕГОДНЯ ДЕНЬ? MIS PÄEV TÄNA ON?

Õpilane vastab: „Täna on esmaspäev“, „Täna on kolmapäev jne.“
Õpilane suudab öelda kuupäeva ja kellaaega.
Õpilane küsib: „Millal?“, „Miks?“, „Kui palju?“, „Milleks?“
Sõnavara: millal, miks, kui palju, milleks, homme, esmaspäev, teisipäev, kolmapäev, neljapäev, reede, laupäev, pühapäev, eile.

ВЧЕРА Я РАБОТАЛ И УЧИЛСЯ. EILE MA TÖÖTASIN JA ÕPPISIN.

Õpilane räägib minevikus: „Eile ma töötasin“, „Eile ma õppisin.“
Õpilane kasutab tegusõna minevikuvorme (olin, olid, oli).
Õpilane küsib minevikus: „Millal sa töötasid?“ – „Eile.“
Sõnavara: lugema, eile, väga, sõber, sõbranna.

ДЕТИ И РОДИТЕЛИ. LAPSED JA LAPSEVANEMAD.

Õpilane moodustab nimisõna mitmuse vorme ja kasutab neid: „Lapsed mängivad“, „Lapsevanemad tööd teevad.“
Õpilane räägib perest ja lastest.
Sõnavara: asi, sõna, auto, laps, lapsed, lapsevanem, raamat, foto, harjutus, ülesanne, kaubanduskeskus, pood.

ЭТО МОЙ ДОМ. SEE ON MINU KODU.

Õpilane kirjeldab oma kodu ja inimesi, kes seal elavad.
Õpilane küsib: „Kelle oma see on?“ ja vastab: „Minu oma, sinu oma, meie oma...“
Sõnavara: mängima, küsimus, puhkama, jurist, arst, ainult, kõik, inimene, inimesed, kass, tütar, naine, abikaasa, poeg.

ИМЯ. ФАМИЛИЯ. ОТЧЕСТВО. EESNIMI. PEREKONNANIMI. ISANIMI.

Õpilane tutvub vene eesnimedega, hellitusnimede, perekonnanimedega ja isanimedega.
Õpilane küsib: „Kuidas on sinu nimi, perekonnanimi, isanimi?”
Õpilane suudab tutvust teha: „Saage tuttavaks! Väga meeldiv tutvuda!”
Sõnavara: saa tuttavaks, väga meeldiv tutvuda, ärimees, just, sellepärast et, perekonnanimi, isanimi.

КАКОЙ ТЫ? MILLINE SA OLED?

Õpilane kirjeldab inimesi omadussõnade abil: „Sa oled noor, ilus, lahke...”
Õpilane kasutab ajamäärsõnu (hommikul, päeval, õhtul).
Õpilane räägib perest ja kirjeldab perekonnaliikmeid.
Sõnavara: väike, suur, uus, vana, noor, hea, halb, ilus, kole, raske, kerge, kodune, huvitav, igav, lahke, hommik, õhtu, meeldiv, ebameeldiv, nagu, tänan, aitäh, palun, noorem, vanem, pikk, lühike, juuksed, kunstnik.

КТО ЧИТАЕТ ХОРОШО, А КТО - ПЛОХО? KES LOEB HÄSTI, KES HALVASTI?

Õpilane kasutab ajamäärsõnu: „Õhtul ma...”, „Suvel ma...”
Õpilane kasutab määrsõnu tegevuse kirjeldamisel: „Lugeda hästi”, „Kirjutada halvasti.”
Sõnavara: hommikul, päeval, õhtul, suvel, talvel, sügisel, kevadel, ilusti, inetult, halvasti, huvitavalt, igavalt, raskelt, kergelt, vähe, palju.

1,2,3,4,5 ВЫШЕЛ ЗАЙЧИК ПОГУЛЯТЬ. 1,2,3,4,5 JÄNKU LÄKS VÄLJA JALUTAMA.

Õpilane nimetab arvsõnu 0-100.

Õpilane võrdleb asju: „Rohkem kui...”, „Vähem kui...”

Õpilane annab hinnangu: „See on õige”, „See on vale.”

Sõnavara: üks, kaks, kolm, neli, viis, kuus, seitse, kaheksa, üheksa, kümme, üksteist, kaksteist, kolmteist, neliteist, viisteist, kuusteist, seitseteist, kaheksateist, üheksateist, kakskümmend, kolmkümmend, nelikümmend, viiskümmend, kuuskümmend, seitsekümmend, kaheksakümmend, üheksakümmend, sada, arv, telefoninumber, õigesti, õige, valesti, vale, rohkem kui, vähem kui.

ЭТО НАШ ДЕНЬ. SEE ON MEIE PÄEV.

Õpilane räägibi sündmustest minevikus: „Eile ma...”, „Eelmise nädalal...”
Õpilane kasutab tegusõna „olema” minevikuvorme: „Olin...”, „Olid...”, „Oli...”
Sõnavara: olin, olid, olime, olite, siin, kui...siis...

МОЯ ШКОЛА И МОЙ ГОРОД. MINU KOOL JA MINU LINN.

Õpilane kirjeldab oma linna ja kooli: „Minu linnas on...”, „Minu koolis on...”
Õpilane suudab öelda, millises riigis ta elab ja mis rahvusest ta on.
Sõnavara: kontor, raamatukogu, muuseum, kohvik, restoran, parkla, hotell, kirik, ülikool, staadion, lennujaam, kesklinn, äärelinn, roheline, kallid, odav, number, aastaeg, riik, maa, rahvus, eestlane, soomlane, venelane.

Keeleteadmised

Sulgudes olevad näited ei ole ammendav loetelu.

KIRI JA HÄÄLDUS. Vene tähestik (nii trüki- kui kirjatähed). Siduskiri: soovituslik on lähtuda samadest nõudmistest, mis on emakeele siduskirja suhtes sama kooli algkoolis.

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

NIMISÕNA. Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и- lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я- lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

OMADUSSÕNAD. Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/ palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes.

TEGUSÕNA. I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить- lõpulised tegusõnad). Tegusõnade pööramine olevikus.

Eitav kõne: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne.

ASESÕNA. Isikulised asesõnad nimetavas käändes.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

MÄÄRSÕNA. Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо).

Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine.

ARVSÕNA. Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет?, vastus (nimisõnaga год, года / лет).

ABISÕNAD. Rinnastav sidesõna и.

Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги).

Rinnastavad sidesõnad а, но.

LAUSE STRUKTUUR. Küsimused Кто это? Что это; Где? ja vastused lihtlauseid näidete abil.

III kooliastme õpitulemused ja õppesisu klassiti (B-võõrkeel, vene keel)

7. klass

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

1. mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud lühikesi igapäevaseid dialooge ja tekste tuttavatel teemadel (mina ja pere, kool ja päevakava, sõbrad, kodu, linn, ilm, toit, vaba aeg) ning leiab neist põhiinfo (kes? kus? millal? mida teeb?).
2. osaleb lühikeses vestluses, kus tervitab, tutvustab ennast ja oma peret, küsib ja vastab küsimustele vanuse, elukoha, rahvuse, hobide, tundide ja vaba aja tegevuste kohta, kasutades lihtlauseid ja õpitud väljendeid.
3. kirjeldab lühidalt ennast, oma sõpru, pereliikmeid, koolipäeva, kodu ja linna (sh välimust, iseloomu, lemmiktegevusi, riietust, ilma ja aastaaegu) ning väljendab lihtsate fraasidega meeldimist ja mitte-meeldimist.

4. jutustab lühikese tekstina või suulise ettekanne vormis oma igapäevarutiinist, vabast ajast ja koolielust (nt mida teeb hommikul, päeval, õhtul; mida armastab teha, kuhu läheb sõpradega) ning oskab kokku leppida kohtumises või kutsele vastata.
5. loeb ja saab üldjoontes aru lihtsatest, sageli piltidega toetatud tekstidest (nt lühikesed kirjeldused, kuulutused, menüüd, tunniplaanid, dialoogid) ning oskab teksti põhjal vastata lihtsatele küsimustele.
6. kirjutab õpitud mallide alusel lühikesi kirjeldusi ja sõnumeid (nt enesetutvustus, perekonna või sõbra kirjeldus, oma päeva või lemmikaastaaja tutvustus, lihtne dialoog, menüü), kasutades õpitud sõnavara ja lause põhikonstruktsioone.
7. kasutab igapäevastes suhtlusolukordades venekeelseid viisakusväljendeid (tervitamine, hüvastijätt, tänamine, vabandamine, komplimendi tegemine ja vastamine) ning oskab käituda lihtsates kooli, kodu, poe ja kohviku olukordades vene keele kultuurinorme arvestades.

Õppesisu:

МОЯ ШКОЛА И МОЙ ГОРОД. MINU KOOL JA MINU LINN.

Õpilane kirjeldab linnas asukohti: „Minu linnas on raamatukogu, muuseum, restoran...”

Õpilane räägib, mis rahvusest ta on ja millises riigis elab: „Ma olen eestlane, ma elan Eestis.”

Sõnavara: kontor, raamatukogu, muuseum, kohvik, restoran, parkla, hotell, kirik, ülikool, staadion, lennujaam, kesklinn, äärelinn, roheline, kallid, odav, riik, rahvus, eestlane, soomlane, venelane.

ЗДРАВСТВУЙТЕ! КАК ДЕЛА? TERE! KUIDAS LÄHEB?

Õpilane tervitab teise inimesega ja alustab vestlust: „Tere! Kuidas sul läheb?”

Õpilane lepib kokku kohtumise: „Näeme homme kell viis” ja hüvastijätul: „Nägemist!”

Õpilane tänab kutse eest: „Aitäh kutsumast!” ja õpib vastama: „Palun, mul on hea meel!”

Õpilane ütleb, mis keeles ta räägib: „Ma räägin eesti ja vene keelt.”

Õpilane moodustab dialooge iseseisvalt tuttavatel teemadel.

АЛФАВИТ. TÄHESTIK.

Õpilane kirjutab õpitud fraase ja lauseid.
Õpilane kirjutab isikuandmeid (nt oma nime, aadressi).
Õpilane loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses.
Õpilane reageerib tervitustele ja juhistele: „Jah!“, „Aitäh!“, „Palun!“
Õpilane täiendab sõna kuuldu põhjal ja moodustab lauseid õpitud mallide alusel.

ПОЗНАКОМЬТЕСЬ - ЭТО Я! RÄÄGI ENDAST!

Õpilane tutvustab end: „Minu nimi on... Mina elan...“
Õpilane räägib, mida ta armastab teha: „Mulle meeldib joonistada, lugeda...“
Õpilane küsib ja vastab: „Mis su nimi on?“, „Kui vana sa oled?“, „Mitmendas klassis sa õpid?“
Õpilane räägib oma eelistustest: „Mulle meeldib muusika, spordiga tegelemine...“
Õpilane vastab küsimusele: „Kelleks sa tahad saada?“ ja „Mida sa armastad teha?“
Õpilane kasutab isikulisi asesõnu erinevates käänetes ja vastab lihtsatele küsimustele kuuldu põhjal.

КАКАЯ У ТЕБЯ СЕМЬЯ? MISSUGUNE PEREKOND SUL ON?

Õpilane jutustab oma perest: „Minu perel on... Minu isa töötab...“
Õpilane küsib ja vastab pereliikmete kohta: „Kes on sinu isa?“, „Kui vana on sinu ema?“
Õpilane kasutab sõnu pereliikmete iseloomustamiseks: „Minu isa on lahke ja huvitav.“
Õpilane kasutab omastavaid asesõnu ja tegusõnu lausetes: „Minu isa töötab, minu ema õpetab...“
Õpilane kasutab omastavaid asesõnu erinevates käänetes.

ЧТО МЫ ЛЮБИМ ДЕЛАТЬ, КОГДА НЕЙ УРОКОВ? MIDA ME ARMASTAME TEHA, KUI TUNDE POLE.

Õpilane jutustab oma tegevustest vabal ajal: „Vabal ajal ma mängin jalgpalli, loen raamatuid...“
Õpilane räägib, kuidas saab oma aega paremini kasutada.
Õpilane kutsub sõpru: „Tahad sa minna kinno?“, „Läheme koos kontserdile!“
Õpilane kasutab sagedussõnu: „Tihti ma mängin“, „Mõnikord ma jooksen“, „Alati ma õpin“, „Harva ma töotan“, „Mitte kunagi ma ei valeta.“

Õpilane pöörab tegusõna „mängima“, „käima“, „tegema“ jt..

Õpilane räägib mängudest ja tegevustest: „Mulle meeldib jalgpall, korvpall, lauatennis...“

Õpilane moodustab lihtsaid dialooge näite alusel.

ДОРОЖИ ВРЕМЕНЕМ. AEG ON KALLIS! КОТОРЫЙ ЧАС? MIS KELL ON?

Õpilane vastab küsimusele „Mis kell on?“ ja „Palju kell on?“

Õpilane räägib, mida ta teeb eri kellaaegadell: „Hommikul ma ärkan, päeval ma õpin, õhtul ma teen koduseid töid.“

Õpilane kasutab arvsõnu ja kellaaegu: „Kell on kaks, kella neli, kella pool kuus...“

Õpilane kirjutab arvsõnad sõnadega: „Kell on kaksteist.“

Õpilane kasutab sõnu „tund“ ja „minut“: „Üks tund, kaks tundi, viis tundi.“

Õpilane esitab dialoogi kellaaja kohta klassi ees.

КОГДА ТЫ...? MILLAL SA...?

Õpilane räägib oma päevast ja päevarežiimist: „Ma ärkan kell seitse, riietun, süön hommikust, lähen kooli...“

Õpilane kasutab enesekohaseid tegusõnu (lõpuga -сь): „Ma riietun“, „Ma pesen“, „Ma õpin...“

Õpilane moodustab dialooge näite järgi: „Millal sa ärkad?“, „Kell kuus.“

Õpilane leiab tekstist olulist infot ja vastab küsimustele.

ШКОЛА. НРАВИТСЯ ЛИ ТЕБЕ ТВОЯ ШКОЛА? KAS SULLE MEELDIB SU KOOL?

Õpilane jutustab oma koolist: „Minu kool on uus, suur, ilus...“

Õpilane räägib tundidest: „Mulle meeldib matemaatika ja inglise keel“, „Mulle ei meeldi kehaline kasvatus, aga mulle meeldib kunst.“

Õpilane käänab omastavaid asesõnu ja vastandab arvamusi: „Mulle meeldib, mulle ei meeldi.“

Õpilane räägib lemmik õppeainetest ja põhjendab: „Mulle meeldib loodusõpetus, sest see on huvitav.“

Õpilane moodustab oma tunniplaani ja jutustab, mida teeb erinevates tundides.

Õpilane vastab küsimustele: „Millal sul on matemaatika?“, „Kes on sinu inglise keele õpetaja?“

Õpilane kasutab käskivat kõneviisi: „Avage raamatuid!“, „Kirjutage!“, „Loe vaikselt!“

Õpilane kirjeldab pilti ja kasutab õpitud väljendeid.

Õpilane loeb ja mõistab teksti ja esitab lühiettekande koolist.

Я И МОИ ДРУЗЬЯ! MINA JA MINU SÕBRAD.

Õpilane kirjeldab inimese välimust: „Minu sõber on pikk, tal on tumedad juuksed ja sinised silmad.”

Õpilane jutustab oma välimusest: „Ma olen lühike, mul on tumedad juuksed...”

Õpilane kirjeldab iseloomu: „Minu parim sõber on lahke, lõbus, hea...”

Õpilane räägib oma tugevustest ja nõrkustest: „Ma olen huvitav, aga mõnikord olen igav.”

Õpilane kasutab omadussõnade võrdlusastmeid: „Minu sõber on pikem kui mina”, „See on kõige ilusam tüdruk klassis.”

Õpilane käänab isikulisi asesõnu: „Mul on...”, „Sul on...”, „Tal on...”

Õpilane moodustab lauseid ja dialooge.

Õpilane leiab infot internetist vene keeles ja koostab lühiettekande ja jutustab vene keeles.

МОЙ ДОМ. MINU MAJA.

Õpilane vastab: „Kus sa elad?” ja räägib: „Ma elan Tallinnas, kahekordses majas...”

Õpilane kirjeldab oma maja või korterit: „Minu korter on suur, kahes toas on aknad, on kaunis köök...”

Õpilane kirjeldab koduseid asemeid: „Minu toas on voodi, laud, toolid, riiulid...”

Õpilane moodustab oma tulevase kodu projekti ja kirjeldab seda.

Õpilane kasutab tegusõna „elama” ja moodustab dialooge.

НАШЕ ОБЛАЧЕНИЕ. MEIE RIIETUS.

Õpilane räägib, kuidas ta riietub eri olukordades: „Koolis ma kannan...”, „Kontserdile ma panen selga...”, „Õues ma kannan...”

Õpilane nimetab ja kirjutab riietusesemeid ja värve: „Punane kleit, sinine pluus, valged sokid...”

Õpilane kasutab omadussõna ja nimisõna: „Sinine jakk, punane müts...”

Õpilane teeb komplimendi ja vastab: „Sinu jakk on ilus!”, „Täna, sinu müts on ka ilus!”

Õpilane kasutab osastavat käänet: „Ma kannan punast jakki, sinist pluusi...”

Õpilane kasutab tegusõnu „kandma”, „riietuma”, „sobima”.

Õpilane moodustab dialooge rõivapoes: „Kas see jakk on teie oma?", „Palun näidake sinist jakki...", „Võin ma proovida?

ПРИЯТНОГО АППЕТИТА! HEAD ISU!

Õpilane räägib, mida sööb hommikul, lõunal, õhtul: „Hommikul ma süüa leiba ja juustu, lõunal ma süüa seljankta..."

Õpilane moodustab menüü ja räägib sellest: „Esmaspäeval me süüme kala..."

Õpilane osaleb kohviku dialoogis: „Mis teil süüa on?", „Palun mulle salatit!"

Õpilane kasutab tegusõnu „sööma" ja „jooma".

Õpilane vastab küsimustele: „Mida sa armastad süüa hommikul?", „Mida süüvad sinu vanemad?"

Õpilane räägib tervislikust toidust: „Puuviljad ja juurviljad on tervislikud..."

Õpilane teab vene rahvustoitudest ja räägib nendest.

ПРИРОДА. ВРЕМЕНА ГОДА. LOODUS. AASTAAJAD.

Õpilane räägib ilmast ja aastaajast: „Talvel on külm, palju lund, valge lumi...", „Suvel on soe, päike paistab..."

Õpilane nimetab aastaaegu: „Talv, kevad, suvi, sügis."

Õpilane vastab küsimusele: „Mis on sinu lemmik aastaaeg ja miks?", „Mida sa tegid suvel?"

Õpilane kirjeldab oma tegevusi erinevatel aastaaegadel: „Talvel ma saan suusatada, suvel ma mängin..."

Õpilane kirjeldab ja kirjutab ilma erinevatel aastaajal: „Suvel on soe, sügisel on jahe, kevadel on võis, talvel on külm."

Õpilane moodustab dialooge: „Milline on sinu lemmik aastaaeg?", „Mulle meeldib suvi, sest..."

8. klass

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

1. mõistab aeglaselt ja üldjoontes selgelt esitatud igapäevaseid dialooge ja lühitekste tuttavatel teemadel (riietus, kodu ja kodumaa, reisirid, Venemaa, loomad, sport, söök, aastajaad ja ilm) ning leiab neist põhiinfo (nt kes, kuhu, millal, mida teeb, mida eelistab).
2. osaleb lihtsas vestluses, kus kirjeldab oma riietust, räägib Eestist ja selle vaatamisväärsustest, vabast ajast, spordist, koduloomadest, söömisharjumustest ja suveplaanidest ning väljendab oma eelistusi ja arvamusi lühikeste seotud lausete abil.
3. tuleb toime tüüpolkordades, nagu riide ostmise poes, suhtlemine vene turistiga, sõbra kutsumine kinno, kontserdile või trenni ning toidu tellimine kohvikus, kasutades sobivaid küsimusi, vastuseid ja viisakusväljendeid.
4. kirjeldab lühidalt kodulinna ja selle olulisemaid kohti, Eestit ja Venemaad (nt kus mis asub, kuidas sinna minna, mida huvitavat näha saab) ning oskab lühidalt põhjendada, miks miski meeldib või ei meeldi.
5. loeb lihtsaid tekste (nt lühikesed artiklid Eesti ja Venemaa kohta, loomade, spordi, toidu ja reisimise teemal) ning oskab teksti põhjal vastata küsimustele, koostada lihtsa kokkuvõtte või info-kaardi (nt Eesti visiitkaart, menüü, suveplaan).
6. kirjutab õpitud mallide põhjal lühikesi seotud tekste: enese- ja peretutvustusi, kirjeldusi oma garderoobist, koduloomadest ja spordiga tegelemisest, lühikesi kirjeldusi Eestist või Venemaast, menüüd, päeviku sissekandeid ja lihtsaid dialooge poest või kohvikust.
7. kasutab igapäevastes olukordades vene keeles viisakus- ja suhtlusfraase (tervitamine, kutse tegemine ja sellele vastamine, tänamine, vabandamine, komplimendi tegemine) ning arvestab venekeelse suhtluskultuuri elementaarsete tavadega.

Õppesisu:

НАШ ГАРДЕРОБ. MEIE GARDEROOB.

Õpilane nimetab riietusesemeid ja kirjeldab, mida ta tavaliselt kannab: „Tavaliselt ma kannan...”

Õpilane räägib eri olukordades riietamisest: „Koolis ma kannan...”, „Õue ma panen selga ...”, „Peole ma panen selga...”

Õpilane osaleb poe dialoogis: „Mis teil on?", „Kas teie omade seda jakki?", „Näidake mulle...", „Palun proovida..."

Õpilane kasutab tegusõnu: „Ostma", „näitama", „proovima" ja moodustab dialooge.

Õpilane kirjeldab riietusesemete värvusi ja omadusi: „Punane kleit, suur jakk, soe mantel..."

Õpilane teeb komplimente ja vastab neile: „Sinu kleit on kaunis!", „Tänan, sinu jakk on ka ilus!"

МОЯ ЭСТОНИЯ. MINU EESTI.

Õpilane räägib oma kodumaast: „Eesti on väike, ilusate metsade ja järvedega..."

Õpilane vastab vene turistide küsimustele Eesti kohta: „Tallinn on Eesti pealinn", „Eestis on palju järvi..."

Õpilane nimetab Eesti vaatamisväärsusi vene keeles: „Kaarli kirik, Toompea loss, Aleksander Nevski katedraal..."

Õpilane koostab Eesti turismikaardi ja räägib sellest.

Õpilane kirjeldab Eesti kultuuri, traditsioone ja vaatamisväärsusi.

ПОЗНАЕМ РОССИЮ. ÕPIME TUNDMA VENEMAAD.

Õpilane räägib Venemaast ja selle vaatamisväärsustest: „Moskva on suur linn", „Venemaal on palju loodust..."

Õpilane esitab küsimusi: „Kus on Moskva?", „Mis on Vene pealinn?", „Mis vaatamisväärsusi on Venemaal?"

Õpilane leiab tekstist infot Venemaa kohta ja vastab küsimustele.

Õpilane kutsub sõbra kontserdile, teatrisse: „Tahad sa minna balletti vaatama?", „Lähme koos..."

Õpilane kasutab eessõnu: „Kus? Venemaal, Ukrainas..."

Õpilane avaldab arvamust: „See oli huvitav, lõbus, meeldiv..."

Õpilane teab transpordivahendeid ja kasutab neid lausetes: „Lennukiga, rongiga, bussiga..."

Õpilane pöörab tegusõnu: „sõitma", „lendama" ja moodustab nendega lauseid.

НАШИ ДРУЗЬЯ - ЖИВОТНЫЕ. LOOMAD - MEIE SÕBRAD.

Õpilane kirjeldab koduloomi: „Minu koer on musta värvi ja tal on pikad kõrvad..."

Õpilane käänab omastavaid asesõnu: „Minu, sinu, tema...koer, kass, linnuke..."

Õpilane kasutab käskivat kõneviisi: „Söö!", „Joo!", „Tule siia!"

Õpilane jutustab oma koduloomadest: „Minu koerale meeldib joosta, käia...”
Õpilane kasutab tegusõnu: „söödma”, „hoolitsema”, „nägema” ja räägib loomade eest hoolitsemisest.

Õpilane loeb ja kuulab tekste loomadest ja vastab küsimustele.
Õpilane kirjeldab loomade käitumist ja harjumusi.

СПОРТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ. SPORT JA TERVIS.

Õpilane jutustab spordist: „Mulle meeldib jalgpall, ujumine, uisutamine...”
Õpilane kutsub sõbra võistlusele, trenni: „Tahad sa trenni minna?”, „Lähme koos ujuma!”
Õpilane pöörab tegusõnu: „Harjutama mida?”, „Mängima millega?”, „Mängima millel?”, „Minema kuhu?”
Õpilane räägib spordialadest ja oma eelistustest: „Ma harjutan jalgpalli, ma unjun...”
Õpilane teab, et sport on tervisele kasulik ja avaldab arvamust: „Sport on hea”, „Mul meeldib tennis käia...”
Õpilane moodustab dialooge kasutades spordissõnavara.

ПРИЯТНОГО АППЕТИТА! HEAD ISU!

Õpilane räägib, mida ta tavaliselt sööb: „Hommikul ma süüa...”, „Lõunaks ma süüa...”, „Õhtul ma süüa...”
Õpilane kasutab väljendeid: „Mulle meeldib seda süüa”, „Mulle ei meeldi seda süüa...”
Õpilane koostab menüü ja räägib sellest: „Esmaspäeval süüa ma...”
Õpilane osaleb kohviku dialoogis: „Mis teil on?”, „Näidake mulle...”, „Palun jooki...”
Õpilane kirjeldab toite: „Lihavõileib, juustu leib, vorst...”
Õpilane räägib tervislikust toidust: „Puuviljad ja juurviljad on tervislikud...”
Õpilane nimetab ja kirjutab toite ainsuses ja mitmuses.
Õpilane käänab asesõna ‘see’
Õpilane ostab poest: „Osta mida?”, „Kui palju?”, ja teab toiduainete hinda.
Õpilane moodustab ristsõna kasutades toidusõnavara.

ПРИРОДА. ВРЕМЕНА ГОДА. LOODUS. AASTAAJAD.

Õpilane räägib aastaajast ja ilmast: „Talvel on külm ja palju lund, suvel on soe ja päikseline...”
Õpilane kirjeldab oma lemmik aastaaega ja põhjendab: „Mulle meeldib suvi, sest...”
Õpilane käänab omadussõnu: „Soe päev, külm talv, kaunis kevad...”
Õpilane teab sõnavara „Aastaaeg ja ilm” ja räägib sellest.
Õpilane jutustab ja kirjutab oma plaanidest suveks: „Suvel ma plaanin minna merre ujuma, reisida...”
Õpilane valib puhkamiskoha: „Kus sa tahad puhata?”, „Mulle meeldib meri...”
Õpilane kasutab tulevikuvormi tegusõnades: „Ma lähen”, „Ma viibin”, „Ma reisisin...”
Õpilane täidab päevikut: „1. juunil ma läksin...”, „2. juunil ma tegin...”
Õpilane loeb ja kirjutab oma arvamuse ilmast ja aastaajast.

9. klass

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

1. mõistab üldjoontes aeglaselt ja selgelt esitatud igapäevaseid dialooge ja lihtsamaid tekste teemadel klass ja suhted, raha ja ostlemine, vaba aeg, Venemaa, loomad, tehnika ja digielu, tervis ja enesetunne ning leiab neist peamise info ja olulised üksikasjad.
2. osaleb lihtsas vestluses, kus räägib oma klassikaaslastest, sõpradest ja perest, kirjeldab nende välimust ja iseloomu, jutustab oma igapäevaelust, huvidest, ostudest ja vaba aja veetmisest ning väljendab oma arvamust ja tundeid lühikeste seotud lausete abil.
3. kirjeldab ja võrdleb lühidalt Eestit ja Venemaad (nt kuhu minna, mida vaadata, kuidas kohale jõuda), räägib reisimisest ja liikumisviisidest ning oskab kutsuda sõpra kontserdile, teatrisse või mujale üritusele ja kutsele vastata.
4. tuleb toime tüüpolukordades, nagu ostude tegemine, taskuraha kasutamise selgitamine, abi küsimine või pakkumine terviseprobleemi korral, arsti või politsei kutsumine ning lihtne suhtlus digiteemadel (arvuti, mobiiltelefon, interneti kasutamine), kasutades sobivaid küsimusi, vastuseid ja viisakusväljendeid.
5. loeb lühikesi tekste (nt jutustused klassist ja sõpradest, lühikesed artiklid raha, loomade, tehnika ja tervise kohta, dialoogid igapäevasisituatsioonidest) ning oskab teksti põhjal vastata küsimustele, teha lihtsa kokkuvõtte või koostada lühikese info-teema (nt oma klassi, hobide või digiharjumuste kohta).

6. kirjutab õpitud mallide alusel lühikesi seotud tekste: kirjeldusi oma klassist ja sõpradest, lühijutustusi ostudest ja rahakasutusest, kirjeldusi koduloomadest, tekste oma digikasutusest ja tervisest ning lihtsaid dialooge tüüpolukordadeks (pood, arst, tänav, transport).
7. kasutab vene keeles igapäevaolukordades sobivaid viisakus- ja suhtlusfraase ning väljendeid (nt kuulamine ja nõustumine, keeldumine, tänamine, vabandamine, abi küsimine ja pakkumine) ning arvestab venekeelsete suhtlus- ja käitumisnormidega nii näost näkku suhtluses kui ka digikeskkonnas.

Õppesisu:

CHOBА BMECTE. JÄLLE KOOS.

Õpilane jutustab oma klassikaaslastest: „Minu klassikaaslane on...“, „Ta on lahke ja naljakas...“

Õpilane kirjeldab oma ja klassikaaslaste välimust ja iseloomu: „Tal on pikad juuksed, sinised silmad, ta on õnnelik...“

Õpilane kasutab tegusõnu: „Õpetama“, „õppima“, „õppida“, „õppimine“, „harjutama“ ja räägib oma õpingutest.

Õpilane seab enda jaoks eesmärgi ja kirjutab nendest: „Ma tahan õppida vene keelt hästi...“

Õpilane jutustab oma plaanidest tuleviku kohta.

КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. TASKURAHА.

Õpilane räägib, kuidas ta käib rahaga ümber: „Ostan raamatuid, toiduaineid...“, „Ostan oma sõbrale kingitusi...“

Õpilane küsib ja vastab: „Millega sa teenid raha?“, „Kust sa saad taskuraha?“

Õpilane räägib, kuidas võib raha teenida: „Müüa asju, teha kooditöid...“

Õpilane kasutab tegusõnu: „Käia jalutamas“, „anda“, „müüa“, „koguda“, „töötada“, „kinkida“, „osta“, „sõita“.

Õpilane räägib oma ostutududest ja koostab teksti piltide järgi.

Õpilane kasutab väljendeid: „Mul on vaja...“, „Ma pean...“, „Ma pean olema...“

КОГДА МОИ ДРУЗЬЯ СО МНОЙ. SÕBRAD MINU KÕRVAL.

Õpilane räägib Venemaast ja selle vaatamisväärsustest: „Moskva on suur linn, seal on palju tänavaid...“

Õpilane esitab küsimusi Venemaa kohta ja leiab tekstist infot: „Kus asub Moskva?“, „Mis vaatamisväärsusi on Venemaal?“

Õpilane kutsub sõbra kontserdile, teatrisse: „Tahad sa minna balletti vaatama?“, „Läheme koos kontserdile!“

Õpilane kasutab eessõnu: „Kus? Venemaal, Ukrainas...“, „Kuhu? Venemaale...“

Õpilane avaldab arvamust: „See oli huvitav, lõbus, meeldiv, igav...“

Õpilane nimetab transpordivahendeid: „Lennukiga, rongiga, bussiga, autoga...”

Õpilane küsib ja vastab: „Mis sõidukiga?”, „Millega sa sõidad?”

Õpilane pöörab tegusõnu: „Sõitma”, „sõita”, „lennata”, „lendama” ja moodustab dialooge reisimisest.

Õpilane kirjeldab oma sõpru ja kuidas ta neist hoolib.

НАШИ ДРУЗЬЯ - ЖИВОТНЫЕ. KODULOOMAD.

Õpilane räägib loomade eest hoolitsemisest: „Ma söödan oma kodulooma, hoian teda puhtana...”

Õpilane kasutab tegusõnu: „Söötma”, „nägema” ja räägib loomade käitumisest.

Õpilane loeb ja kuulab tekste loomadest ja vastab küsimustele.

Õpilane kutsub sõbra loomaaeda: „Tahad sa minna loomaaeda?”, „Lähme koos loomi vaatama!”

Õpilane kirjeldab erinevaid loomaliike ja nende harjumusi.

ТЕХНИКА. ТЕХНИКА JA INTERNET.

Õpilane räägib, mida ta arvutis teeb: „Ma kirjutan e-kirju, otsin teavet, mängin mängu...”

Õpilane räägib arvutite ja interneti tähtsusest oma elus: „Internet on kasulik, mulle meeldib otsida teavet...”

Õpilane räägib mobiiltelefoni vajalikkusest: „Saab rääkida, saata sõnumeid...”

Õpilane otsib infot internetist ja räägib sellest.

Õpilane kuulab ja koostab iseseisvalt dialooge tehnika kohta.

Õpilane kasutab sõnu: „Kuidas”, „millal”, „kui”, „seetõttu”, „mis”, „et”, „sest...”

Õpilane pöörab tegusõnu: „Saatma”, „sadama”, „sisse panema”, „välja panema”, „kasutama” ja kirjeldab tegevusi.

Õpilane räägib arvutite ohutest ja turvalisusest.

КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ? KUIDAS TE END TUNNETE?

Õpilane vastab küsimustele oma enesetunde kohta: „Mul on hea olla”, „Mul on halb olla”

Õpilane kirjeldab oma enesetunnet: „Mul on peavalu, kurk valutab...”

Õpilane nimetab kehaosi ja kirjeldab haigusi: „Mul valutab pea, käsi, jalg...”

Õpilane küsib ja vastab küsimustele: „Mis sinuga juhtus?”, „Kuidas sa end tunned?”

Õpilane teab, kuidas kutsuda kiirabi: „Helistan 112-te...”, „Helistan arstile...”

Õpilane pakub abi: „Kas saan sind aidata?”, „Kas sul on vaja abi?”

Õpilane koostab dialooge, kus aidatakse kukkumisel viga saanud inimest.

Õpilane pöörab tegusõnu: „ennast tundma”, „valutama”, „valutab”, „kutsuma” ja asesõna: „See”

Õpilane kasutab keelevorme: „Kellel on silmad”, „Kellel on korv...”

Keeleteadmised

KIRI JA HÄÄLDUS. Sõnarõhu muutumine nimisõnade mitmuse vormi moodustamisel nimetavas käändes.

Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.

NIMISÕNA. Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь. Sõnade rühmitamine:

- naissoost sõnad, mille lõpus on - ия (nt Эстония, история, гимназия).
- kesksõost sõnad имя ja время; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (задание).

Sageli kasutatavad käändumatud sõnad ja nende sugu (nt евро, кино, метро, пальто, кофе).

Üldsoost nimisõnad (nt коллега, умница).

Käänete nimetused vene keeles ja küsimused lihtsamate näidetena:

- Родительный: kuuluvuse väljendamine (küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastus konstruktsioonina книга брата); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil).
- Дательный: küsimused (к) кому? (к) чему? ja vastused. Eessõna по kasutamine.
- Винительный: küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil; otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).
- Творительный käände kasutamine ilma eessõnata ja koos eessõnaga с. Küsimused (с) кем? (с) чем? ja vastused.
- Предложный: küsimus где? ja vastus eessõnade в ja на abil. Küsimused о ком? о чём? ja vastused.

OMADUSSÕNAD. Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälilik palataalne/ mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.

ТЕГУСÕНА. I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить- lõpulised tegusõnad).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik), tüvemuutused (nt петъ > пою, сестъ > сяду).

Tegusõna быть: oleviku Ø- vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid: просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться, интересоваться, находиться pööramine.

Tegusõnade -ова/-ева puhul vaheldus -y/-ю häälikutega.

Mineviku vormide (жил, находился) ja analüütilise tuleviku vormide (буду жить) moodustamine ja kasutamine. Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.

ASESÕNA. Isikuliste asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad.

MÄÄRSÕNA. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Küsimus как ja vastused. Lubamine ja keelamine (можно, нельзя).

ARVSÕNA. Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnad.

ABISÕNAD. Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele (vt nimisõna juures). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или.

Alistavad sidesõnad: потому что, если, когда, как, который.

LAUSE STRUKTUUR. Subjekti ja predikaadi tähistamine (nt Я играю, ты играешь, он / она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют).

Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel. Sõnajärg lauses.

Lihtöeldis ja öeldistide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.

II kooliastme õpitulemused ja õppesisu klassiti (B-võõrkeel, saksa keel)

6.klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine : Loeb sõnu , fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine: oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega ,vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine: valdab kirjatehnikat; oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku. Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Õppesisu:

Keeleteadmised:

Sõnajärg lihtlauses.

Satzklammer modaaltegušõnade, lahutatava eesliitega tegušõnadega.

Präsens; Präteritum: sein, haben + modaaltegušõnad (müssen, können, wollen) 1. ja 3. pöördes;

Käskiv kõneviis (2. pööre): Entschuldigen Sie! (püšiväljendina).

Modaaltegušõnad: mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen;

Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: Nominativ, Akkusativ;

Dativ kindlates väljendites in der Schweiz, am Montag;

Määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna kein.

Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses

Isikuline asesõna. Käänamine: Nominativ; Akkusativ;

Omastav asesõna (mein, dein);

Küšiv asesõna Wer? Was? Wie viel?...;

Umbmäärane asesõna (viele, nichts, etwas, ...); umbisikuline asesõna es püšiväljendites Wie geht es?

Püšiväljendid: am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ... in Estland, nach

Berlin, aus Deutschland, ...

Põhiarvsõna (1–100):

Rinnastavad sidesõnad: und, und auch, oder, aber

Liitsõnade moodustamine: hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ... enam kasutatavad

tegušõnade liited: mitspielen, ...

III kooliastme õpitulemused ja õppesisu klassiti (B-võõrkeel, saksa keel)

7.klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt
- loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot
- oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi
- mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid
- oskab kasutada koolisõnastikku- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste

Õppesisu:

Keeleteadmised:

Sõnajärg lauses: sõnajärg kõrvallauses wenn, weil;

Lause: liitlause; kõrvallause; käskiv lause, küsilause moodustamine

Tegusõna pööramine: liht- ja täisminevik, abitegusõnad, modaal- ja enekohased tegusõnad;

Tegusõna: reegli- ja ebareeglipärased verbid; modaaltegusõnad; enesekohased tegusõnad,

käskiv kõneviis; rektsioon

Nimisõna ja artikkel: liitnimisõnad, määrava ja umbmäärase artikli käänamine;

Omadussõna: omadussõna võrdlemine, käänamine

Asesõna: omastav ja isikuline asesõna;

Aega väljendavad eessõnad: im, zu

Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akusatiivi ja daativiga

Muud eessõnad: eessõnad daativi ja akusatiivi, rektsioon

Arvsõna: põhi- ja järgarvud

Sidesõnad: weil, denn

Siduvad määrsõnad deshalb

Sõnatuletus: nimi- ja tegusõnade tuletusliited

8.klass

Õpitulemused:

Õpilane:

-oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust , igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus

- oskab alustada ja lõpetada lühivestlust

- oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi

- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste

- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot

- oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot

Õppesisu:

Keeleteadmised:

Sõnajärg lauses: kõrvallause weil, dass;

Lause: liitlause um ...zu; kaudküsimused

Nimisõna ja artikkel: nimisõna käänamine; genitiiv, nimisõna artikkel ja sugu, nullartikkel

Omadussõna: käänamine; võrdlusastmed;

Tegusõna pööramine: olevikus, lihtminevikus, täis- ja enneminevikus, tulevikus

Tegusõna: tuletus, rektsioon

Sõnatuletus: tegu- ja nimisõnade moodustamine;

Asesõna: isikulise ja omastava asesõna käänamine;

Aega väljendavad eessõnad: in, vor, seit, bis

Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga; wo? wohin? woher?

Muud eessõnad: genitiiviga, daativi ja akkusatiiviga

Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad mõõtühikutega

Sidesõnad: obwohl, weil, denn

Siduvad määrsõnad: deshalb, trotzdem

9.klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;

- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;

- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;

- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Kuulamine: suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot; saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis); vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine: loeb lihtsaid tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine: oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest; tuleb toime olmesfääris suhtlemisega; oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu; kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine: oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast; koostab lihtsaid isiklikke kirju; rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Õppesisu:

Keeleteadmised:

Sõnajärg lauses: Aja- ja kohamääruste järjestus lauses

Lause: relatiivlaused, kõrvallause alistavate sidesõnadega weil, dass, wenn

Nimisõna ja artikkel: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga; anglitsismid,

Omadussõna: omadussõna täiendina

Tegusõna: pööramine; tingiv ja käskiv kõneviis, umbisikuline tegumood, modaalteguõnad; enesekohased tegusõnad; tegusõnade reksioon

Sõnatuletus: omadus- ja tegusõnast nimisõna moodustamine;

Asesõna: siduv asesõna, umbmäärane asesõna man;küsiv asesõna welcher/es/e, was für ein/e

(Nominativ, Akkusativ); umbisikuline asesõna es;näitav asesõna: dieser

Aega väljendavad eessõnad: in, seit, von ..bis, ab

Kohta väljendavad eessõnad: daatiivi ja akkusatiiviga

Muud eessõnad: genitiivi, daativi ja akkusatiiviga

Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, kellaaeg,

Sidesõnad obwohl, weil, denn

Siduvad määrsõnad: deshalb